

Приказ Минобразования РФ от 22.08.1996 N 448
"Об утверждении документов по проведению аттестации и
государственной аккредитации дошкольных образовательных
учреждений"
(вместе с "Временными (примерными) требованиями к
содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым
в дошкольном образовательном учреждении")

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**

www.consultant.ru

Дата сохранения: 19.05.2015

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 22 августа 1996 г. N 448

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ДОКУМЕНТОВ ПО ПРОВЕДЕНИЮ АТТЕСТАЦИИ
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Приказом Минобразования РФ от 22.05.1998 N 1327 Приказ Минобразования РФ от 25.01.1996 N 27 признан утратившим силу.

Во исполнение п. п. 8 и 17 Приказа Министерства образования Российской Федерации от 25.01.96 N 27 "Об утверждении Положения о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений" приказываю:

1. Утвердить:

1.1. Форму и содержание проведения самообследования (самоанализа) в процессе аттестации дошкольного образовательного учреждения: критерии оценки деятельности дошкольного образовательного учреждения ([Приложение 1](#)).

1.2. Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении ([Приложение 2](#)).

1.3. Критерии отнесения дошкольного образовательного учреждения к соответствующим виду и категории ([Приложение 3](#)).

2. Установить, что Временные (примерные) [требования](#) к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении, действуют до введения государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Органам управления образованием субъектов Российской Федерации и ведомствам, имеющим дошкольные образовательные учреждения:

3.1. Организовать изучение указанных документов с руководителями и педагогическими работниками дошкольных образовательных учреждений, методических служб, руководителями и специалистами по дошкольному образованию органов управления образованием.

3.2. Осуществлять подготовку специалистов по проведению аттестации государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений в системе учреждений дополнительного педагогического образования.

3.3. Обеспечить проведение аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений в установленном порядке.

4. Контроль за выполнением настоящего Приказа возложить на заместителя Министра А.Г. Асмолова.

Заместитель Министра
М.Н.ЛАЗУТОВА

Приложение 1
к Приказу
Министерства образования
Российской Федерации
от 22 августа 1996 г. N 448

ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ (САМОАНАЛИЗА) В ПРОЦЕССЕ
АТТЕСТАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Общие положения

Аттестация дошкольного образовательного учреждения осуществляется в два этапа: 1-й этап - самоанализ; 2-й этап - работа аттестационной комиссии.

В настоящем документе представлена система критериев комплексной оценки деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе аттестации. Данные критерии используются как сотрудниками дошкольного образовательного учреждения при проведении самоанализа, так и членами аттестационной комиссии. До введения в действие государственного образовательного стандарта дошкольного образования указанные критерии являются также основой временных (примерных) требований, которым должно соответствовать дошкольное образовательное учреждение для прохождения им аттестации.

Таким образом, первоначальный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе аттестации осуществляют его администрация, сотрудники и родители воспитанников. Задача самоанализа - выявление достоинств и недостатков в деятельности дошкольного образовательного учреждения и ее возможные улучшения.

При проведении самоанализа используются следующие процедуры:

- наблюдение в группах;
- анкетирование родителей;
- анализ документации.

На основании полученных результатов администрация и сотрудники проводят в своей работе необходимые улучшения и составляют сводные данные по самоанализу, которые представляются в аттестационную комиссию.

Самоанализ дошкольного образовательного учреждения производится на основании системы критериев, посредством которых оцениваются следующие аспекты его деятельности:

1. Содержание и методы воспитания и обучения, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия персонала с детьми), - [раздел 1](#).

2. Кадровое обеспечение педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации сотрудников) - [раздел 2](#).

3. Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения (руководство и управление) - [раздел 3](#).

4. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья) - [раздел 4](#).

5. Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников - [раздел 5](#).

Основным ответственным лицом за организацию и проведение самоанализа является заведующий ДООУ. К этой деятельности он может привлечь одного или нескольких сотрудников, членов родительского совета (актива). Для того чтобы лучше представить весь объем работы по самоанализу и его отдельным этапам, в помощь заведующим предлагается примерный [план](#) (прилагается).

Длительность времени самоанализа определяется самим ДООУ, но предполагается, что он может занять от двух до четырех месяцев, включая время на необходимые улучшения.

Одной из основных процедур самоанализа является наблюдение в группах. Результаты наблюдения фиксируются по всем направлениям развития детей, представленным в [разделе 1](#). Каждое направление индексировано определенной буквой: Мв - Развитие детей первого года жизни (младенческий возраст); Рв - Развитие детей второго и третьего года жизни (ранний возраст); Развитие детей от трех до семи лет по направлениям: В - Взаимодействие сотрудников с детьми, И - Развитие игровой деятельности, Ф - Физическое развитие и здоровье, Р - Речевое развитие ребенка, Из - Развитие ребенка в изобразительной деятельности, М - Развитие ребенка в музыкальной деятельности, Т - Развитие ребенка в театрализованной деятельности, К - Развитие в конструктивной деятельности, Ма - развитие элементарных математических представлений, Е - Развитие элементарных естественнонаучных представлений, Э - Развитие экологической культуры детей, Ч - Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

Все критерии, входящие в то или иное направление, соответственно имеют буквенное и цифровое

обозначение.

Оценка той или иной стороны деятельности ДООУ проводится по трехбалльной шкале:

1 - не соответствует критерию (практически отсутствуют доказательства того, что деятельность дошкольного образовательного учреждения соответствует данному критерию);

2 - частично соответствует критерию (существуют некоторые доказательства того, что деятельность дошкольного образовательного учреждения соответствует данному критерию);

3 - полностью соответствует критерию (существуют значительные доказательства того, что деятельность дошкольного образовательного учреждения соответствует данному критерию).

Наблюдения в группах фиксируются по следующей форме:

Критерий	Оценка	Комментарии
1	2	3

Как правило, формулировка большинства критериев раскрывается и уточняется с помощью подкритериев. В процессе наблюдения первоначально оцениваются (баллируются) все подкритерии, и затем полученное число делится на их количество. Таким образом определяется средний балл самого критерия.

Например: "М" РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерий	Оценка
1	2
М 1. Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей	1,5 (средний балл по подкритериям М 1.1, М 1.2, М 1.3, М 1.4)
М 1.1. Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д. (используют музыкальные дидактические игры, приемы моделирования и пр.)	1
М 1.2. Развивают у детей певческие способности	2
М 1.3. Способствуют овладению детьми элементарной игрой на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)	2
М 1.4. Развивают у детей музыкально-ритмические движения в соответствии с характером музыки	1

Наблюдения, независимо друг от друга, проводят заведующий, педагоги-специалисты, воспитатели групп. Воспитатели, работающие на одной группе, обсуждают и согласуют свои оценки по всем критериям и подкритериям. После наблюдения в группе заведующий также обсуждает и согласует свои оценки (баллы) с оценками (баллами) воспитателей. После этого результаты наблюдения в данной группе оцениваются (баллируются).

Если в ДООУ работают педагоги-специалисты (музыкальный руководитель, преподаватель изостудии и т.д.), то они вместе с заведующим оценивают (баллируют) свои наблюдения по соответствующим направлениям (музыкальное, изобразительное и т.д.). Такая процедура осуществляется и в том случае, если обучение детей педагогами-специалистами проводится как в форме занятий, так и в иных формах

(студия, секция, кружок, клуб и т.д.).

Затем составляются сводные данные: все средние баллы по каждому направлению суммируются и делятся на количество групп. Например, направление М: средний балл в первой группе - 3, во второй - 1,5, в третьей - 2,5. Средний балл - 2,3. Если данное направление оценивал также освобожденный специалист, например музыкальный руководитель, и его средний балл равен 3, то общий средний балл выводится следующим образом:

$$(3 + 1,5 + 2,5 + 3) : 4 = 2,5.$$

Процедура самоанализа дает возможность не только собрать большой объем информации по всем направлениям образовательной деятельности ДООУ. Она позволяет выделить все слабые стороны и недостатки в работе, обсудить и отметить необходимые и возможные пути ее улучшения. Если по тем или иным направлениям деятельности были осуществлены улучшения, в сводные данные по результатам наблюдений, которые будут подаваться в аттестационную комиссию, можно внести коррекцию. Общий средний балл может в результате этого повыситься.

Таким образом, "Сводные данные по результатам наблюдений, включают средние (откорректированные после проведенных улучшений) баллы по всем направлениям в соответствии с общим количеством групп и с учетом оценок освобожденных специалистов (если таковые имеются).

	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Освобожденный специалист	Средний балл	Комментарии
Ма	1,5	2	2,5	2	2	Имеется компьютерный класс
М	1,5	1,5	1	3	1,75	
Э	2	2,5	1,5		2	

В данном примере в оценке направления по формированию элементарных математических представлений учитываются баллы по трем группам и по работе преподавателя компьютерного класса; по направлению музыкального развития - оценки по трем группам и по работе музыкального руководителя; по направлению развития основ экологической культуры - оценки по трем группам, при этом освобожденного специалиста нет.

Самоанализ в разновозрастных группах проводится с использованием всех критериев для работы с детьми соответствующих возрастов (например, если в группе имеются дети и младенческого, и раннего возраста, то в процессе самоанализа баллируются критерии по работе с детьми отдельно младенческого и отдельно раннего возраста).

В таблице отводится отдельное место для комментариев заведующего. Они по его желанию могут даваться, например, в том случае, если баллы по каким-либо критериям равны 1; если какой-либо критерий полностью не применим к деятельности ДООУ; если соответствие критерию достигается каким-либо особенным способом, формой организации и т.д.

Самоанализ по кадровому обеспечению педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, организации его деятельности, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ осуществляет заведующий ДООУ. К такой работе могут привлекаться другие сотрудники ДООУ. Этот самоанализ осуществляется на основе критериев, представленных в [разделах 2, 3, 4](#). Данные критерии оцениваются по двухбалльной шкале ("Да", "Нет"). При необходимости добавления или пояснения к таким оценкам заведующий может представить краткие комментарии к отдельным критериям.

Полноправными участниками образовательного процесса являются также родители воспитанников, и их мнение относительно работы ДООУ обязательно учитывается при проведении аттестации посредством анкетирования. [Анкета](#) и форма итогового [листа](#) (сводных данных по оценкам родителей) представлены в разделе 5.

Раздача и сбор анкет для родителей могут проводиться заведующим, методистом или членами родительского совета (актива). При этом процедура должна обеспечивать анонимность анкет. Полученные данные (ответы "Да", "Нет", "Не знаю") суммируются по каждому вопросу и делятся на количество

ответивших. В итоговом листе по анкетированию родителей приводятся средние данные по каждому пронумерованному вопросу.

Для того чтобы результаты анкетирования точно отражали объективную ситуацию, анкеты родителей рекомендуется оформлять после проведения намеченных улучшений в работе ДОУ.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ДЛЯ ЗАВЕДУЮЩЕГО ПО ПРОВЕДЕНИЮ САМОАНАЛИЗА

Этап	Задание	Ответственный (ые)	Сроки выполнения
1	2	3	4
I	1. Внимательно ознакомьтесь с материалами разделов 1 - 5	Заведующий (или лицо, ответственное за координацию проведения самоанализа)	
	2. Проведите собрание с сотрудниками, подробно объясните задачи самоанализа, ознакомьте с материалами, обсудите их содержание, распределите обязанности	Заведующий	
II	3. Проведите наблюдения в каждой группе в соответствии с критериями раздела 1	Воспитатели и освобожденные специалисты наблюдают и оценивают свои группы (кружки, студии, секции)	
	4. Проведите наблюдения в каждой группе в соответствии с критериями раздела 1	Заведующий (или другое ответственное лицо) наблюдают и оценивают каждую группу	
	5. Проведите встречи с отдельными педагогами, обсудите результаты наблюдений и составьте план проведения улучшений	Заведующий (или другое ответственное лицо)	
	6. Обсудите работу ДОУ на основании проведенных наблюдений	Заведующий, сотрудники	
	7. Оцените критерии, относящиеся к родителям, проведите родительское собрание, собеседование с ними, обсуждения. Дополните план необходимых улучшений	Заведующий (или другое ответственное лицо)	
	8. Другие задания, с помощью которых Вы хотели бы дополнить изучение и улучшение работы	Заведующий	

	дошкольного учреждения (по Вашему желанию)		
III	9. Встретьтесь с отдельными сотрудниками, чтобы принять решение о согласованных оценках по наблюдениям в группах	Заведующий	
	10. Составьте сводные данные по результатам наблюдений и определите среднюю оценку	Заведующий	
	11. Проанализируйте критерии по разделам 2, 3, 4 . Дополните план необходимых улучшений	Заведующий, привлеченные сотрудники	
IV	12. Проведите необходимые улучшения (по желанию)	Все сотрудники ДОУ	
	13. Распространите анкеты родителей (попросите вернуть анкеты в течение трех дней или попросите заполнить анкеты в дошкольном учреждении)	Сотрудники	
	14. Подведите итоги анкетирования родителей на итоговом листе	Заведующий или сотрудник, ответственный за выполнение этого задания	
	15. Оформите и представьте в аттестационную комиссию откорректированные после проведенных улучшений результаты самоанализа по разделам 1 - 4 и итоговый лист по анкетированию родителей	Заведующий, сотрудники ДОУ	

**Раздел 1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
 СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ,
 РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
 (ПРОГРАММЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ХАРАКТЕР
 ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ)**

**"Мв" РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ
 (МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ)**

- Мв 1. Сотрудники создают условия для общего психического развития детей, вступая с ними в эмоциональное общение.
- Мв 1.1. Стремятся вызывать положительные эмоциональные реакции детей в ответ на свои обращения (улыбаются, ласково разговаривают, поглаживают, поют песенки, играют с детьми, читают стишки-потешки, показывают игрушки, стремясь поддерживать интерес ребенка к себе, радостное

настроение и т.п.) .

- Мв 1.2. Поддерживают инициативные эмоциональные проявления детей: улыбки, вокализации, двигательное оживление, поиски взгляда взрослого (завидев улыбку ребенка, услышав его вокализации, взрослые сразу подходят к малышу, с улыбкой откликаются на эмоциональные проявления, повторяют за ним "агу" и другие звуки, сами ласково обращаются к ребенку и т.п.) .
- Мв 1.3. Создают условия для развития сопереживания у младенцев (обмениваются улыбками и взглядами при совместном рассматривании игрушек, картинок, комментируют действия ребенка при кормлении, переодевании и т.п.) .
- Мв 1.4. Сотрудники создают условия для положительного самовосприятия ребенка (детей держат на руках, смотря им в глаза, похлопывают, поглаживают для успокоения, поддержки и поощрения, ласково разговаривают, называя по имени. Детей подносят к зеркалу, улыбаясь его отражению и называя по имени, обращая внимание малыша на красивое платье, рисунок на карманчике, используя зеркало для рассматривания частей тела и одежды, обычно не видимых, соотнося отражение в зеркале с деталями одежды и т.п.) .
- Мв 2. Сотрудники создают условия для развития моторики у детей.
- Мв 2.1. Помогают изменять и поддерживать позу ребенка (в первом полугодии выкладывают малышом на живот, на бок, держат вертикально на руках; свободно пеленают, выкладывают в манеж. Во втором полугодии сажают на колени к себе, в стульчик, помогают вставать, стоять на ножках и т.д.) .
- Мв 2.2. Стимулируют развитие движений тела, рук (выкладывая ребенка в манеж, раскладывают игрушки так, чтобы малыш попытался дотянуться до них, подползти, ударить, подвинуть и пр. Во втором полугодии используют игры, способствующие развитию движений "Баба сеяла горох", "Ладушки", "По кочкам", "Сорока" и др.) .
- Мв 2.3. Способствуют обучению ребенка ходьбе в конце года (водят за ручки, помещают в просторный манеж, используют "ходунки" и др.) .
- Мв 3. Сотрудники создают условия для развития познавательной активности у детей, овладения действиями с предметами, совместной деятельностью.
- Мв 3.1. Помещают игрушки и красочные предметы в поле зрения и досягаемости ребенка, показывают их с различных сторон, демонстрируют их свойства; во втором полугодии показывают разнообразные действия с предметами, побуждая ребенка действовать по образцу.
- Мв 3.2. Побуждают детей к действиям с предметами, вкладывая

игрушку в ручку ребенка, помогая ему совершать действия.

- Мв 3.3. Приучают детей во втором полугодии к совместным со взрослым действиям (организуют игры, в которых чередуются действия ребенка и взрослого: катают друг другу мячик, машинку, поочередно вкладывают мелкие предметы в коробку и пр. Включаются в совместные игры по инициативе ребенка, выполняют по его просьбе желаемые действия и др.).
- Мв 3.4. Сотрудники приучают детей к овладению элементами игровых действий с сюжетными игрушками к концу года (разыгрывают небольшие сюжеты, адресуясь к ребенку и предлагая ему включиться в игру (укачивают куклу, кормят собачку, купают гольша и т.п.)).
- Мв 3.5. Побуждают детей к самостоятельным действиям по самообслуживанию к концу года (во время кормления предлагают малышу самому или при помощи взрослого пить из чашки, есть ложкой, брать в руку и откусывать хлеб, во время одевания протягивать ручку или ножку, подавать одежду и пр.).
- Мв 3.6. Сотрудники стремятся вызвать интерес у детей к окружающей действительности, знакомить их с окружающим миром, обогащать новыми впечатлениями (воспитатель следит за тем, чтобы в окружении малыша находились интересующие его игрушки, убирая надоевшие и подкладывая новые; носит малыша на руках, показывая и рассказывая обо всем, на чем остановится его взгляд; предоставляет детям возможность свободного перемещения в помещении; на прогулке обращает внимание ребенка на цветы, деревья, снег, песок, птиц, дома и пр.; предоставляет детям возможность наблюдать за бытовой деятельностью взрослых: мытье посуды, стирка, уборка помещений и т.п.; показывает детям картинки, книжки, рассказывает о том, что на них изображено, и т.п.).
- Мв 4. Сотрудники создают условия для предречевого и речевого развития детей.
- Мв 4.1. Комментируют все действия ребенка и свои собственные в процессе игр и режимных моментов с ласковой интонацией и отчетливой дикцией (в процессе одевания взрослый приговаривает: "Сейчас мы с тобой, Анечка, возьмем сухие ползунки, вот так; теперь оденем одну ножку, потом другую, потом пойдем спать" и т.п.).

КонсультантПлюс: примечание.

Нумерация пунктов дана в соответствии с официальным текстом документа.

- Мв 4.3. Повторяют за ребенком издаваемые им звуки, слоги, слова.
- Мв 4.4. Называют все предметы и игрушки, которые показывают

ребенку или на которые он смотрит сам.

- Мв 4.5. Используют речевые игры с детьми в конце года, побуждающие ребенка произносить звуки и слова по образцу взрослого (нося ребенка на руках по комнате, воспитатель показывает на картинку с изображением кошки и говорит: "Это киска. Скажи: Кис-ка. Что это? – Киска. Она говорит: "Мяу-мяу". То же при рассматривании картинок в книжке и т.д.).
- Мв 4.6. Стимулируют понимание детьми речи, обращаясь к ребенку с простыми просьбами выполнить то или иное действие ("Дай мне, пожалуйста, Ванечка, кубик" или "Возьми, Машенька, ложку" и т.п.).
- Мв 5. Сотрудники поощряют детей к установлению доброжелательных отношений с другими детьми.
- Мв 5.1. Привлекают внимание детей друг к другу, называя ребенка по имени, хваля его.
- Мв 5.2. Стараются не допускать конфликтов из-за игрушек, следя, чтобы каждый малыш имел для себя интересное занятие.
- Мв 5.3. Переключают действия ребенка с агрессивной направленностью на сверстника на действия доброжелательного характера (если малыш наступил на другого ребенка или стучит игрушкой по его голове, не обращая внимания на плач сверстника, воспитатель мягко пресекает это действие, приговаривая: "Так не надо, не обижай Сашеньку, погладь его. Сашенька хороший", - и гладит ручкой ребенка Сашеньку.

"МвВ" ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ С ДЕТЬМИ

- МвВ 1. Сотрудники обеспечивают взаимодействие с детьми, способствующее их успешному физическому, психическому и личностному развитию.
- МвВ 1.1. Во время бодрствования часто подходят к детям, разговаривают с ними, берут на руки, смотрят в глаза, выражая доброжелательное внимание.
- МвВ 2. Быстро реагируют на все признаки дискомфорта, устраняя его причину, успокаивая и поддерживая малыша.
- МвВ 3. Стремятся установить доверительные отношения с детьми, с самых первых дней жизни выражая уважение к их личности (при одевании насильно не всовывают ручку в рукав, а стараются выбрать момент, когда она сама придет в удобное положение. При кормлении не вкладывают насильно ложку в рот малыша, а ожидают, когда он сам откроет рот или потянется к пище губами. Создают условия для индивидуального графика сна и кормления. При игре учитывают состояние ребенка, не заставляя его играть насильно, подстраиваются под желания ребенка, подбирая

подходящие игрушки и игры и т.п.) .

- МВВ 4. Поощряют инициативные и самостоятельные действия детей, по возможности подчиняясь стремлениям и интересам ребенка, стараясь минимально ограничивать его свободу.
- МВВ 5. Поощрения и поддержка используются чаще, чем порицания и запрещения. Порицания относятся только к действиям ребенка, не адресуясь к его личности ("Петенька, ты хороший мальчик, но сейчас сделал плохо: не надо рвать у куклы волосики, нужно их вот так расчесочкой причесать" и т.п.) .
- МВВ 6. Сотрудники постоянно учитывают возможности ребенка, не допуская ощущения его несостоятельности: приходят на помощь при затруднениях, не навязывают сложных и непонятных действий, стараются при взаимодействии и игре находиться на уровне глаз ребенка, подчеркивают его достоинство.

"Рв" РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ (РАННИЙ ВОЗРАСТ)

- Рв 1. Сотрудники создают условия для развития эмоционального общения детей со взрослыми.
- Рв 1.1. Проявляют собственную инициативу в установлении эмоциональных контактов с детьми (ласково обращаются к ним, называют по имени, поддерживают ребенка при переживании им дискомфорта) .
- Рв 1.2. Поддерживают и поощряют инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаются на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку) .
- Рв 1.3. Организуют эмоциональные и подвижные игры, способствующие совместным положительным переживаниям ("ладушки", "сорока-ворона", "едем-поедем", прятки и пр.) .
- Рв 2. Сотрудники помогают детям наладить положительные контакты со сверстниками.
- Рв 2.1. Знакомят детей друг с другом, стимулируют их обращения к ровесникам.
- Рв 2.2. Организуют эмоциональные контакты, сближающие детей между собой, стимулируют проявление доброжелательного отношения к сверстникам.
- Рв 2.3. Устраивают совместные эмоциональные и подвижные игры ("прятки", "догонялки" и пр.) .
- Рв 2.4. Организуют несложные совместные игры с предметами (совместные постройки из кубиков, игры с куклами и пр.) .

- Рв 3. Сотрудники создают условия для развития предметного взаимодействия с детьми (сотрудничества), предлагая им различные образцы действий с предметами.
- Рв 3.1. Помогают детям учиться пользоваться предметами бытового назначения (ложкой, чашкой, расческой и пр.).
- Рв 3.2. Помогают освоить действия с игрушками-орудиями такими, как лопатка, ведерко, палочка, формочки и пр.
- Рв 3.3. Поощряют стремление детей подражать действиям взрослых, участвовать в повседневных бытовых занятиях (уборке помещения, уходе за растениями, домашними животными).
- Рв 3.4. Взрослые поощряют стремление детей к самообслуживанию (дают им возможность самим одеться, умыться, застегнуть молнию и пр.).
- Рв 3.5. Знакомят с назначением различных предметов, которые их окружают, с их основными свойствами такими, как форма, цвет, величина.
- Рв 3.6. Не ограничивают любознательность детей, позволяя им исследовать интересные для них предметы и помогая освоить действия с ними.
- Рв 3.7. Знакомят детей с элементарными способами конструирования с использованием различных материалов (конструкторов, кубиков, бросового материала).
- Рв 3.8. Обучающие занятия строятся в форме игры (знакомство с различными цветами, формами, соотношениями предметов и т.п. может производиться в рамках сюжетно-ролевой или дидактической игры).
- Рв 4. Сотрудники создают условия для развития у детей процессуальной игры.
- Рв 4.1. Знакомят их с различными сюжетами и организуют соответствующую им игровую среду.
- Рв 4.2. Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия (поднести ложку или чашку ко рту куклы, помешать в кастрюльке еду, ровно поставить один кубик на другой, сделать больному укол и пр.).
- Рв 4.3. Вводят в игру предметы-заместители, показывая способы использования неоформленного материала.
- Рв 4.4. Помогают детям разнообразить сюжеты игры, включать в них элементы новизны.
- Рв 4.5. По мере овладения детьми игровыми действиями взрослые помогают детям брать на себя различные роли и наделять ими персонажей игры.

- Рв 4.6. Организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.
- Рв 5. Сотрудники поощряют и стимулируют интерес детей к чтению книжек (читают им стихи, сказки, знакомят с иллюстрациями к ним, с названиями изображенных предметов, персонажей, обсуждают содержание книги, делятся своими переживаниями по поводу прочитанного).
- Рв 6. Сотрудники создают условия для формирования у детей представления о себе.
- Рв 6.1. Учат маленьких детей узнавать свое отражение в зеркале, знакомя с названиями частей тела и лица, просят показать то же самое у взрослого, у куклы, у другого ребенка.
- Рв 6.2. Знакомят с игрушками и действиями с ними, характерными для игр девочек и мальчиков, формируя половую идентификацию (играя с куклой, девочка берет на себя роль мамы или бабушки, а мальчик – папы или брата; в то же время кукла может быть дочкой или сыном, в соответствии с этим они могут быть по-разному одеты и т.д.).
- Рв 6.3. Отводят время, чтобы поговорить с детьми о том, что они видят, делают, что им нравится, об их семье.
- Рв 6.4. Называют имена детей в играх, песнях.
- Рв 6.5. Устраивают выставки с фотографиями детей, просят ребенка найти на фотографии себя, других малышей, показать, где мальчик, где девочка.
- Рв 6.6. Предоставляют детям возможность выбора между игрушками, действиями, занятиями.
- Рв 7. Сотрудники создают условия для развития речи детей.
- Рв 7.1. Поддерживают речевую инициативу детей.
- Рв 7.2. Знакомят их с названиями различных предметов.
- Рв 7.3. Демонстрируют новые привлекательные игрушки, называя их и иницируя ребенка к повторению их названия, после чего дают игрушку малышу.
- Рв 7.4. Играют с детьми в речевые игры, дают прослушать детские песенки, поддерживают звукоподражания.
- Рв 7.5. Читают детям книжки, показывают и называют картинки, рассказывают сказки и истории, вместе повторяют стишки и песенки.
- Рв 7.6. Поощряют словотворчество детей.
- Рв 7.7. Стимулируют запоминание детьми сказок, стихов, песенок.
- Рв 7.8. Поощряют узнавание детьми знакомых предметов, рисунков

и пр.

- Рв 7.9. Разговаривают о том, что видят и что делают дети, объясняют, что им предстоит сделать, готовя к переходу к следующему виду деятельности.
- Рв 7.10. Комментируют ответы и рассказы детей, расширяя их познания.
- Рв 7.11. Обсуждают события дня.
- Рв 7.12. Задают вопросы, требующие развернутого ответа.
- Рв 8. Сотрудники организуют продуктивные и творческие виды деятельности детей.
- Рв 8.1. Стимулируют возникновение у детей интереса к рисованию (предлагают им рисовать карандашами, мелками, кистью, пальцами, на листах различных форматов и цветов, помогают освоить основные приемы работы с этими материалами).
- Рв 8.2. Пробуждают интерес детей к лепке из пластилина, глины, помогают им создавать и видоизменять простые формы из этих материалов.
- Рв 8.3. Знакомят детей с элементарными способами изготовления аппликаций из нескольких элементов.
- Рв 8.4. Организуют музыкальные занятия (пение, прослушивание пластинок, игра на музыкальных инструментах, танцы), стимулируя и поддерживая стремление ребенка к выражению чувств через мимику, жесты, движения, голос.
- Рв 8.5. Устраивают инсценировки знакомых сказок, стихов, привлекая детей к посильному участию в них и обсуждению того, что они увидели.
- Рв 8.6. Используют любую возможность для того, чтобы обыграть какой-либо предмет или событие, придумать вместе с ребенком интересную историю, пробуждая его фантазию, творческое воображение.
- Рв 8.7. Показывая детям образцы любого вида деятельности, взрослые дают им возможность действовать самостоятельно и не навязывают всей группе и каждому ребенку тот или иной сюжет, дают детям право выбора материала, с которым они хотят работать.
- Рв 9. Сотрудники создают условия для овладения детьми ходьбой, сложными локомоциями, тонкой моторикой рук.
- Рв 9.1. Организуют свободное пространство таким образом, чтобы дети могли передвигаться по всей групповой комнате и имели доступ к спортивным снарядам и игрушкам.
- Рв 9.2. Проводят физкультурные занятия.

- Рв 9.3. Организуют подвижные игры с ходьбой, ритмическими движениями, прыжками и бегом как в групповом помещении, так и во время прогулки.
- Рв 9.4. Проводят музыкальные занятия для овладения простыми танцевальными движениями.

"РвВ" ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ С ДЕТЬМИ

- РвВ 1. Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему.
- РвВ 1.1. Обращаются с детьми ласково, с улыбкой, поглаживают, обнимают, часто берут на руки.
- РвВ 1.2. Тепло обращаются с детьми во время проведения режимных процедур, в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.
- РвВ 1.3. Стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам.
- РвВ 1.4. Поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (привычки, темперамент, предпочтение той или иной пищи).
- РвВ 2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении, на их потребность в поддержке взрослых.
- РвВ 2.1. Слушают детей с вниманием и уважением.
- РвВ 2.2. Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы.
- РвВ 2.3. Успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся помочь в устранении дискомфорта.
- РвВ 2.4. Разговаривая с детьми, выбирают позицию "на уровне глаз" (общаясь с ребенком, взрослый присаживается рядом или берет его на руки).
- РвВ 2.5. В течение дня сотрудники общаются не только с группой в целом, но и с каждым ребенком индивидуально.
- РвВ 3. Сотрудники создают условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками.
- РвВ 3.1. Собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям.
- РвВ 3.2. Знакомя детей друг с другом, называют их имена, ласково поглаживают рукой ребенка руку сверстника, стимулируют взгляды в глаза, проявление положительных эмоций, в то же время не навязывая малышам контакты, если они уклоняются

от них.

- РвВ 3.3. Привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости, сорадования.
- РвВ 3.4. При организации совместных эмоциональных, подвижных предметных игр помогают детям координировать свои действия, учитывать желания друг друга, выступают в качестве доброжелательных участников игр.
- РвВ 3.5. Стремятся разрешать конфликты между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия или переключения внимания детей на другие виды деятельности или предметы.
- РвВ 3.6. Помогают детям овладевать речевыми способами общения (называть друг друга по имени, формулировать свои желания, просьбы, договариваться об очередности действий, благодарить за помощь и пр.).
- РвВ 4. Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор). Голос взрослого не доминирует над голосами детей.
- РвВ 5. В ходе обучающих занятий сотрудники учитывают возрастные возможности и интересы детей.
- РвВ 5.1. Строят занятия в форме совместной игры с детьми.
- РвВ 5.2. Совместная игра организуется преимущественно с одним ребенком или небольшой группой детей таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок.
- РвВ 5.3. Обучение проводится в мягкой форме, без насилия (обучая ребенка пользоваться ложкой, расческой или заводить машинку, взрослый мягко направляет его движение своей рукой, а затем дает ему возможность выполнить действие самостоятельно, при необходимости помогая ему, но не принимая всю инициативу на себя, и т.д.).
- РвВ 5.4. Взрослый откликается на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняет причину и просит подождать.
- РвВ 5.5. В ходе совместной игры или занятий взрослый находит время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, проявить заинтересованность к тому, что он делает, поощрить, помочь справиться с трудным действием.
- РвВ 5.6. Организуя совместные игры или занятия, взрослые не заставляют участвовать в них всех детей (если ребенок отказывается слушать сказку или смотреть спектакль, воспитатель разрешает ему заняться чем-либо другим,

не мешая остальным детям, и пр.) .

- РвВ 6. Сотрудники организуют процессуальные игры детей как творческую деятельность .
- РвВ 6.1. Стремятся заинтересовать ребенка сюжетом игры, вызвать у него желание играть .
- РвВ 6.2. Стараются пробудить инициативу ребенка, вовлекая его в свою игру, предлагают и обсуждают с ним разные варианты развития сюжета с учетом желания ребенка .
- РвВ 6.3. Помогают малышу надеть персонажей игры именами, характерами, разговаривают от их имени, стимулируют развертывание диалога .
- РвВ 6.4. Увлекают ребенка поисками предметов-заместителей, открывая для него новые возможные игры .
- РвВ 6.5. Проявляют интерес к самостоятельной игре детей, выражают одобрение, радуются находкам, оригинальным действиям и высказываниям детей .
- РвВ 6.6. Помогая разнообразить игру ребенка, взрослые делают это ненавязчиво, не нарушают его замысла .
- РвВ 6.7. Организуя совместные игры детей, взрослые помогают им распределить игрушки, роли, наладить взаимодействие .
- РвВ 7. Сотрудники поддерживают положительное самоощущение детей, способствуют формированию у них знаний о себе .
- РвВ 7.1. Предоставляют детям самостоятельность в выборе игрушек, занятий, партнеров по игре .
- РвВ 7.2. Время от времени ребенка подводят к зеркалу для рассматривания частей тела (обычно не видных - ушки, прическа и пр.), соотносят отражение в зеркале с соответствующими деталями одежды ребенка (рассматривают рисунок на карманчике) .
- РвВ 7.3. Обращаются к ребенку по имени, подчеркивают его достоинства .
- РвВ 7.4. Поощряют детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были .
- РвВ 7.5. Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением. Порицание относится только к отдельным действиям ребенка, но не адресуется к его личности. Неудачи обыгрываются в шуточной форме, чтобы не формировать у малыша неуверенности в своих силах .
- РвВ 8. Сотрудники не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей (в случае, когда

ребенок отказывается есть или идти в туалет, взрослый старается мягко уговорить его перевести нежелательные действия в игровую форму, а в случае неудачи дать малышу возможность побыть одному. В случае, когда ребенок высказывает явное неповиновение, идет на открытый конфликт, мешает другим детям или обижает их, взрослый спокойно объясняет ему причину нежелательного поведения, сажает на стульчик отдельно от других детей или уводит в соседнюю комнату, не оставляя при этом ребенка без внимания. После разрешения конфликта взрослый ласково обнимает малыша, говорит о своей любви к нему и выражает уверенность в том, что плохой поступок больше не повторится).

"В" ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ С ДЕТЬМИ

- В 1. Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему.
- В 1.1. Обращаются с детьми ласково, с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.д.).
- В 1.2. Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.).
- В 1.3. Стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам.
- В 1.4. Поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (предпочтение той или иной пищи, привычки, темперамент и пр.)
- В 2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых.
- В 2.1. Выслушивают детей с вниманием и уважением.
- В 2.2. Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы.
- В 2.3. Успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний.
- В 3. Сотрудники общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию "глаза на одном уровне".
- В 4. Сотрудники формируют у детей положительное отношение к сверстникам.
- В 4.1. Собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям.

- В 4.2. Привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстнику.
- В 4.3. Поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками.
- В 4.4. Организуя совместные игры детей, обучают их координировать свои действия, учитывать желания друг друга, дают им для этого адекватные средства (учат делить игрушки посредством жребия, установления очередности, разрешать конфликты путем обсуждения и т.п.).
- В 4.5. Чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия.
- В 5. Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и пр.).
- В 6. Голос взрослого не доминирует над голосами детей.
- В 7. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.
- В 7.1. В ходе режимных процедур терпимо относятся к затруднениям детей (позволяют им действовать в своем темпе, не акцентируют внимание на неудачах ребенка, оказывают ему необходимую помощь и поддержку и пр.).
- В 7.2. Предлагая детям образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
- В 7.3. Указывая на ошибки старших детей, делают это мягко, не унижая перед сверстниками и не ущемляя достоинства ребенка.
- В 7.4. Контролируя усвоение материала, взрослый учитывает такие особенности ребенка, как смущение, застенчивость, не допуская возникновения у него негативных переживаний.
- В 7.5. Предоставляют детям возможность самим выбрать занятие по интересам (во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в свободное время).
- В 7.6. В ходе совместной игры или занятий взрослый обращается к ребенку по имени, смотрит ему в глаза, ведет себя заинтересованно и доброжелательно, помогая освоить трудное действие.
- В 7.7. Взрослый откликается на любую просьбу ребенка о совместной деятельности, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняет причину и просит подождать.

- В 8. Взрослые поддерживают положительное самоощущение детей, способствуют формированию у них знаний о своих возможностях и способностях.
- В 8.1. Обращаются к ребенку по имени, подчеркивают его достоинства.
- В 8.2. Поощряют детей высказывать свои чувства и мысли; рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, предпочтениях, мечтах, переживаниях и пр.), сами делятся своими переживаниями, рассказывают ребенку о себе.
- В 8.3. Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.
- В 8.4. Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности.
- В 8.5. Порицая действия ребенка, взрослый предлагает образец желаемого действия или средства для исправления ошибок.
- В 8.6. Отмечают новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращают внимание на его новые возможности и способности. Достижения ребенка не сравниваются с достижениями других детей, а лишь с его собственными (взрослый говорит: "так далеко ты сегодня прыгнул, дальше, чем вчера"; "ты поступил плохо", но не говорит: "ты плохой мальчик" и т.п.).
- В 8.7. Намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха (предлагая ребенку младшего дошкольного возраста попасть мячиком в корзинку, взрослый ненавязчиво включается в это действие, обеспечивая его успех и поощряя его достижение; ребенку старшего дошкольного возраста в случае неудачи в трудном для него задании предлагают более простую деятельность и т.п.).
- В 9. Дети находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру ребенка и в другие виды деятельности.
- В 10. Сотрудники не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.

"И" РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- И 1. Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей.
- И 1.1. Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (читают вместе книги, прослушивают пластинки, обсуждают события жизни детей, рассказывают о себе и других людях, организуют экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров; обращают

внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношений, на явления и взаимосвязь событий в живой и неживой природе и пр.) .

- И 1.2. Побуждают детей к развертыванию игры (обращаются к малышам: "Посмотрите, у зайчика болит ножка, давайте его полечим"; предлагают детям постарше поиграть в конкретную игру или выбрать сюжет; побуждают детей к принятию роли и наделению ею партнера; договариваются о правилах игры со старшими детьми и пр.) .
- И 1.3. В качестве непосредственных участников игры предлагают детям образцы различных игровых действий (воспитатель кормит, купает куклу, привлекая к игре малышей; показывает, как строить космический корабль, рассказывает, как играть в игры с правилами - "Съедобное-несъедобное", "Испорченный телефон", "Садовник"; произносит считалку для установления очередности или выбора водящего и пр.) .
- И 1.4. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями; обеспечивают плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.
- И 1.5. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.) .
- И 2. Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.
- И 2.1. Организуют совместные игры детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; объединяют отдельные играющие группы общим сюжетом; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и пр.) .
- И 2.2. Развивают способы игрового общения - общения детей как носителей роли (диалоги между персонажами, ролевые действия с учетом роли партнера) .
- И 2.3. Развивают у детей умение общаться по поводу игры (договариваться, поделиться игрушками, соблюдать очередность, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнеру, тактично улаживать конфликты и пр.) .
- И 3. Педагоги создают условия для развития творческой активности детей в игре.
- И 3.1. Не регламентируют игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий и приемов.

- И 3.2. Представляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек и пр.).
- И 3.3. Поощряют детей к импровизации в игре (придумыванию сюжетов; введению оригинальных персонажей в традиционные игры; смене и совмещению ролей, изготовлению игровых атрибутов и костюмов и пр.).
- И 3.4. Стимулируют детей пользоваться предметами-заместителями, помогают подбирать и расширять их набор, гибко использовать игровое оборудование.
- И 3.5. Способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности и таинственности, сказочности и т.п.).
- И 3.6. Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер.
- И 4. Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.
- И 4.1. Организуют игры с учетом личностных особенностей и специальных потребностей детей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей и детей с физическими недостатками и задержками в развитии; повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).
- И 4.2. Обращают особое внимание на "изолированных" детей (организуют для них привлекательные игры, оказывают поддержку в игре, выдвигают их на центральные роли и т.п.).
- И 4.3. Способствуют поло-ролевой социализации мальчиков и девочек в игре (организуют игры отдельно для мальчиков и девочек и совместные; предлагают роли мамы, хозяйки и пр. для девочек, роли, связанные с мужественными профессиями, - для мальчиков; обеспечивают детям возможность выбора соответствующих игрушек, атрибутов, костюмов).
- И 4.4. Поддерживают индивидуальные интересы и возможности детей в игре.
- И 5. Сотрудники способствуют развитию у детей разных видов игры.
- И 5.1. Организуют сюжетно-ролевую игру.
- И 5.2. Организуют игры с правилами.

- И 5.3. Способствуют возникновению режиссерской игры.
- И 5.4. Организуют игры-драматизации.
- И 5.5. Побуждают детей к играм-фантазиям (придумыванию сказок и пр.)
- И 5.6. Организуют подвижные и спортивные игры.
- И 5.7. Используют дидактические игры в педагогическом процессе.
- И 5.8. Приобщают к играм разных народов.
- И 6. Педагоги используют игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

"Ф" ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ

- Ф 1. Педагоги ДОУ создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводят упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включают в игры и занятия ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарем и т.п.).
- Ф 2. В организации физкультурных занятий и в подвижных играх педагоги реализуют индивидуальный подход к детям.
 - Ф 2.1. Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.
 - Ф 2.2. Внимательно наблюдают за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения (учитывают окраску кожи лица, потливость, частоту и глубину дыхания и т.п.; используют хронометраж при определении характеристик двигательной активности детей и т.п.).
 - Ф 2.3. Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п.).
 - Ф 2.4. Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к занятиям или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекая малоподвижных и регулируя двигательную активность подвижных детей; подбирая сюжеты и распределяя роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).
 - Ф 2.5. Мягко, используя поощрение, корректируют движения и осанку каждого ребенка, который в этом нуждается.

- Ф 3. Педагоги ДОУ способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.
- Ф 3.1. Развивают у детей навыки личной гигиены.
- Ф 3.2. Развивают у детей элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены (при проведении занятий обращают внимание детей на значение конкретного упражнения для развития определенной группы мышц; при выполнении гигиенической процедуры рассказывают о ее влиянии на состояние кожи, зубов и пр.).
- Ф 3.3. Поддерживают возникновение у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства "мышечной радости".
- Ф 3.4. Привлекают родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни (организуют консультации, беседы с родителями; обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ и пр.).
- Ф 4. Педагоги ДОУ создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.
- Ф 4.1. Включают элементы двигательной активности детей (бег, лазание, прыжки и т.п.) в сюжетные игры.
- Ф 4.2. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей используют игровые образы и воображаемые ситуации (на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики в группах, физкультминутках, на занятиях и т.п.).
- Ф 4.3. Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).
- Ф 5. Педагоги используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.).
- Ф 6. В ДОУ ведется работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются разные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-, фито- и физиотерапия, массаж, корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

- Ф 7. Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.
- Ф 8. Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей.

"Р" РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

- Р 1. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.
- Р 1.1. Сотрудники побуждают детей обращаться ко взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся ко всякого рода его фантазиям, побуждают детей к познавательному общению во время прогулок, в беседах по поводу прочитанного и т.д.).
- Р 1.2. Сотрудники побуждают детей к речевому общению между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждая отвечать на них и высказываться).
- Р 2. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи.
- Р 2.1. Речь сотрудников четкая, ясная, красочная, полная (полные предложения), грамматически правильная и т.п.
- Р 2.2. В речь включаются разнообразные образцы речевого этикета и т.п.
- Р 3. Сотрудники обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями.
- Р 3.1. Следят за правильным произношением, в случае необходимости поправляют и упражняют детей (организуют звукоподражательные игры, проводят занятия по звуковому анализу слова, используют чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения и т.п.).
- Р 3.2. Наблюдают за темпом и громкостью речи детей, в случае необходимости деликатно поправляют их.
- Р 4. Сотрудники обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных возможностей.
- Р 4.1. Помогают ребенку овладевать названиями предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них.
- Р 4.2. Сотрудники создают условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность.
- Р 4.3. Обеспечивают развитие образной стороны речи (знакомят детей с переносным смыслом слов "человек хмурится", "утро

змурое", уточняют оттенки смысла разных слов и т.д.).

- Р 4.4. Знакомят детей со словами, имеющими одинаковое значение (синонимами), противоположное значение (антонимами), имеющими одинаковое звучание, но различное значение (омонимами).
- Р 5. Сотрудники создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи: учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами, формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.
- Р 6. Сотрудники развивают у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей.
- Р 6.1. Поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания (описание игрушки, картинки, пересказ и самостоятельное сочинение сказок и пр.).
- Р 6.2. Организуют диалоги между детьми и со взрослыми (инициируя игры детей типа "разговор по телефону").
- Р 7. Сотрудники уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции ("повернись", "наклонись", "подними руки и похлопай ими", игра "принеси то, не зная что" и т.д.).
- Р 8. Сотрудники создают условия для развития планирующей и регулирующей функций речи детей в соответствии с их возрастными особенностями.
- Р 8.1. Стимулируют детей комментировать (сопровождать речью) свои действия в предметной деятельности.
- Р 8.2. Упражняют детей в умении планировать свою деятельность (проговаривая вслух последующее действие).
- Р 9. Сотрудники приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют совместное прослушивание пластинок, беседуют с детьми о прочитанном дома).
- Р 10. Сотрудники поощряют детское словотворчество (предлагают детям составлять загадки, сочинять потешки, изменять и придумывать слова).
- Р 11. В ДОУ ведется обучение иностранному языку (языкам).

"Из" РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Из 1. Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (например, обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр.,

учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).

- Из 2. Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства.
- Из 2.1. Знакомят детей с произведениями искусства различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества.
- Из 2.2. Обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.
- Из 3. В организации изобразительности детей взрослые реализуют индивидуальный подход с учетом возрастных особенностей дошкольников.
- Из 3.1. Корректируют программное содержание занятий в соответствии с возможностями детей.
- Из 3.2. Стремятся пробудить у ребенка собственный интерес к заданию, предлагаемому педагогом (используя игровые приемы, вводя задание в сказочный сюжет, организуя обсуждение с детьми возможных вариантов изображения и пр.).
- Из 4. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей в изобразительности.
- Из 4.1. Предоставляют ребенку право свободного выбора сюжета и изобразительных средств.
- Из 4.2. Освоение технических приемов изобразительности не доминирует и не подменяет создания художественно-выразительного образа.
- Из 4.3. Вводят обучающие моменты ненавязчиво, по мере необходимости, ориентируясь на готовность ребенка к их принятию.
- Из 5. При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды деятельности детей, отдавая приоритет их собственной инициативе, фантазии и желаниям.
- Из 5.1. Вовлекают детей в коллективные формы изобразительности (создание панно, декораций и пр.).
- Из 5.2. В коллективных формах изобразительности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).
- Из 5.3. Предоставляют право выбора ребенку рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу либо участвовать в реализации коллективного замысла.

- Из 6. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.).
- Из 7. Педагоги знакомят детей с различными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом, пятном, линией, ритмом и т.п.).
- Из 8. Педагоги создают условия для развития свободного, творческого отношения ребенка к изобразительной деятельности.
- Из 8.1. Предоставляют детям возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.).
- Из 8.2. Помогают осваивать одновременно всю цветовую палитру.
- Из 8.3. Поощряют самостоятельное экспериментирование с цветом (смешивание цветов, получение дополнительных цветов и др.).
- Из 9. Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, делая акцент на эстетической сущности изображения, а не на формальном копировании предмета.
- Из 9.1. Развивают умение передавать характерные признаки и пропорции предметов, явлений (детали, пропорции, движения и др.).
- Из 9.2. Развивают умение выстраивать композицию.
- Из 9.3. В соответствии с возможностями детей приобщают их к различным живописным жанрам (рисование с натуры натюрмортов, портретов, обучают навыкам графического рисунка, приемам росписи и т.п.).
- Из 10. Педагоги предоставляют детям возможность осваивать различные пластические материалы (пластилин, глину и пр.), помогая овладевать разнообразными приемами лепки.
- Из 10.1. Поощряют комбинирование знакомых приемов лепки и придумывание собственных приемов.
- Из 10.2. Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.
- Из 10.3. Поощряют детей лепить по образцам (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).
- Из 10.4. Учат окрашивать изготовленные предметы различными красками.

Из 11. Педагоги создают условия для овладения детьми навыками аппликаций в соответствии с их возрастными возможностями.

Из 12. Педагоги создают условия для овладения навыками художественного труда (способами разрывной аппликации, техникой оригами, папье-маше, смешанной техникой), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.

"М" РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М 1. Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей.

М 1.1. Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д. (используют музыкальные дидактические игры, приемы моделирования и пр.).

М 1.2. Развивают у детей певческие способности.

М 1.3. Способствуют овладению детьми элементарной игрой на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.).

М 1.4. Развивают у детей музыкально-ритмические движения в соответствии с характером музыки.

М 2. Педагоги приобщают детей к мировой и национальной музыкальной культуре.

М 2.1. Знакомят детей с произведениями классической музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах и т.п.).

М 2.2. Знакомят детей с произведениями народной музыки и песенного фольклора (организуют их прослушивание и исполнение; знакомят с частушками, колыбельными; водят хороводы и пр.).

М 2.3. Развивают представления у детей о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).

М 2.4. Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.).

М 2.5. Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).

М 3. Педагоги создают условия для развития творческой

активности детей в музыкальной деятельности.

- М 3.1. Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.).
- М 3.2. Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов; видов деятельности – пение, танец, ритмические движения и пр.).
- М 3.3. Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.
- М 3.4. Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и пр.).
- М 4. Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают хор, оркестр, танцевальный ансамбль с участием детей; проводят совместные праздники детей, родителей и сотрудников и т.д.).
- М 5. В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.
- М 5.1. Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и пр.).
- М 5.2. При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке и пр.).

"Т" РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Т 1. Педагоги создают условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности.
- Т 1.1. Поощряют исполнительское творчество детей (исполнение различных ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и др.).
- Т 1.2. Развивают у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками (в том числе предоставляют главные роли застенчивым детям, включают в спектакли детей с речевыми трудностями, обеспечивают активное участие каждого ребенка в спектаклях и других выступлениях и пр.).

- Т 1.3. Побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний).
- Т 1.4. Учат детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (педагог демонстрирует с помощью мимики и движений радость, горе, гнев, удивление и пр. и предлагает детям определить его состояние; используя кукольный персонаж, ребенок произносит одну и ту же фразу с разной интонацией, а другие дети угадывают характер и настроение персонажа).
- Т 1.5. Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов драматизаций, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.).
- Т 2. Педагоги приобщают детей к театральной культуре.
- Т 2.1. Знакомят детей с устройством театра – сценой, занавесом, зрительным залом, гримерной и пр. (организуют посещение театра, показывают слайды, диафильмы и пр.).
- Т 2.2. Рассказывают детям о театральных жанрах (драматическом, музыкальном, кукольном театрах, театре зверей, клоунаде и пр.).
- Т 2.3. Знакомят детей с разными видами кукольных театров – би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др.
- Т 3. Педагоги обеспечивают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).
- Т 4. Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят совместные спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).

"К" РАЗВИТИЕ В КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- К 1. Педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях.
- К 1.1. Учат различать геометрические (куб, призма, цилиндр, конус и пр.) и архитектурные (арка, колонна, фронтоны и др.) формы объемных деталей (рассказывают, в каких сооружениях и почему используются те или иные детали);

рассматривают иллюстрированные альбомы; используют эти детали при работе со строительными конструкторами больших и малых форм, модулями и пр.) .

- К 1.2. Знакомят детей со способами соединения различных деталей (обучают способам крепления при использовании кнопочных конструкторов и конструкторов типа "Механик"; комбинируют детали различных форм и размеров, анализируя устойчивость конструкций и т.п.) .
- К 1.3. Знакомят со свойствами деталей (цвет, форма, размер и пр.) и способами их соединения в плоскостных конструкциях (в выкладывании мозаики, разрезных картинок, танграмов и т.п.) .
- К 2. Педагоги обучают детей планировать, подбирать детали и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям и пр.
- К 3. Педагоги поощряют самостоятельную творческую активность детей при конструировании.
- К 3.1. Предоставляют возможность выбора различных материалов для конструирования.
- К 3.2. Поощряют детей к экспериментированию при конструировании по собственному замыслу.
- К 3.3. Побуждают детей к созданию построек для использования их в сюжетных играх.
- К 3.4. Учат детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.
- К 4. Педагоги стимулируют детей к сотрудничеству в конструировании при создании сложных построек, объединенных единым сюжетом, города, стадиона и пр. (помогают создать общий замысел, распределить функции, подобрать необходимые детали и материалы и т.д.) .
- К 5. Педагоги развивают у детей творческие способности в процессе конструирования из природного и бросового материала.

"Ма" РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- Ма 1. Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, или цвету, или по величине, разложить в порядке возрастания-убывания одного или нескольких признаков; выделить из набора картинок мебель, одежду, растения; собрать пирамидку, матрешку и т.д.) .
- Ма 2. Педагоги развивают у детей представления о количественной

характеристике числа в соответствии с их возрастными возможностями.

- Ма 2.1. Развивают представления о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса и др. (учат сравнивать предметы по размеру с помощью наложения друг на друга, прикладывания друг к другу, по объему с помощью переливания, пересыпания из одного сосуда, емкости в другой и т.п.).
- Ма 2.2. Развивают понимание независимости числа предметов от их признаков - цвета, формы, размера, пространственного расположения и пр. ("десять мячиков и десять горошин - чего больше?", "два заборчика из восьми дощечек - частый и редкий - где дощечек больше?" и т.п.).
- Ма 2.3. Развивают представления о составе числа (составляют число из единиц; из двух или нескольких чисел; разрезают яблоко на части, измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, отсчитывая мерки и т.п.).
- Ма 3. Педагоги знакомят детей с различными средствами и единицами измерения.
- Ма 3.1. Знакомят с единицами измерения длины (сантиметры, метры, километры); веса (грамм, килограмм), объема (литры); денежными единицами и пр.
- Ма 3.2. Рассказывают и показывают, как пользоваться основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.).
- Ма 4. Педагоги обучают детей элементарным математическим операциям в зависимости от их возрастных особенностей.
- Ма 4.1. Счету (прямому, обратному, "двойками", "тройками" и др.).
- Ма 4.2. Операциям сложения, вычитания.
- Ма 5. Педагоги учат детей пользоваться элементарными условными обозначениями - знаками (цифры, "плюс"- "минус", разные метки, заместители) с учетом возрастных возможностей детей.
- Ма 6. Педагоги развивают пространственные представления с учетом возрастных возможностей детей.
- Ма 6.1. Учат понимать, что такое "спереди-сзади", "слева-справа", "верх-низ", "над-под", "за...", "рядом..." и пр.
- Ма 6.2. Учат детей передвигаться в заданном направлении ("перенеси куклу в тот угол" и т.п.).
- Ма 6.3. Учат детей пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, рисунку, схеме и т.п.).

- Ма 7. Педагоги развивают представления о времени в соответствии с возрастными возможностями детей.
- Ма 7.1. Знакомят с временными интервалами (временем суток, года; значением слов "вчера", "сегодня", "завтра", "в будущем году" и т.д., днями недели).
- Ма 7.2. Рассказывают об определении времени по часам.
- Ма 8. Педагоги развивают самостоятельность, творческую активность детей (используют познавательные игры; исследовательскую деятельность и детское экспериментирование; организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов и т.п.).
- Ма 9. Педагоги создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов и пр.
- Ма 10. В ДОУ проводятся занятия по основам компьютерной грамотности.

"Е" РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- Е 1. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными возможностями.
- Е 1.1. Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (предлагают поиграть с песком, снегом, водой, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием, кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.).
- Е 1.2. Знакомят с основными видами и характеристиками движения: скорость, направление и др. (устраивают соревнования детей в беге наперегонки или в запуске заводных игрушек, наблюдают за движением транспорта и т.д.).
- Е 1.3. Развивают представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами; лупой, биноклем, микроскопом и др.; взвешиванием легких и тяжелых предметов и т.п.).
- Е 2. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей географических представлений в соответствии с их возрастными возможностями.
- Е 2.1. Рассказывают о земном шаре, атмосфере (знакомят с глобусом, картами, показывают Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря и пр.).

- Е 2.2. Знакомят с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле (рассказывают о том, что на севере – тундра и холодный климат, на экваторе – джунгли и жарко и др.; наблюдают за дождем, снегопадом, инеем, росой, грозой, радугой и пр.; используют художественную литературу, картины, слайды для ознакомления детей со стихийными бедствиями: засухой, землетрясением, наводнением и пр.).
- Е 2.3. Знакомят с разными видами ландшафта (ходят на прогулку в лес, на озеро, в овраг и т.д.; используют макеты, показывают диафильмы; читают книги с описанием пустыни, степи, гор и пр.; ходят на экскурсии в лес, на озеро и пр.).
- Е 2.4. Развивают представления детей о природных богатствах недр Земли (рассказывают или читают о том, как добывают и используют уголь, нефть, руды, минералы и пр., в том числе с учетом местных условий).
- Е 2.5. Рассказывают детям о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей.
- Е 2.6. Читают и рассказывают о видах поселения людей (город, село, поселок, деревня, хутор и пр.), в том числе о родном крае.
- Е 3. Педагоги создают условия для развития у детей элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях (показывают на открытках, слайдах, иллюстрациях и т.п. изображения Солнца и вращающихся вокруг него планет; звездного неба и Луны; комет и метеоритов; рассказывают и читают о затмении Солнца, Луны и т.п.).

"Э" РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

- Э 1. Педагоги создают условия для развития у детей биологических представлений.
- Э 1.1. Педагоги знакомят детей с развитием жизни на Земле (происхождением и многообразием форм жизни, рассказывают о микроорганизмах, растениях, животных, их особенностях, жизни, среде обитания и т.п.).
- Э 1.2. Предоставляют ребенку возможность осваивать предлагаемую информацию в доступной форме (привлекают с этой целью художественную литературу для детей, иллюстрации, наглядные пособия, организуют экскурсии в лес, парк, луг и т.д.).
- Э 1.3. Обеспечивают условия для развития у детей эмоционально положительного отношения к живой природе (обращают внимание на красоту, совершенство живых форм – растений, насекомых, рыб, птиц, диких и домашних животных и др.).

- Э 1.4. Создают условия для творческой самостоятельной деятельности детей (тематических рисунков и поделок, составления гербариев, игр, сочинения рассказов и сказок о жизни животных и растений и т.п.).
- Э 2. Педагоги знакомят детей с природными особенностями человека.
 - Э 2.1. В доступной для детей форме, привлекая иллюстративный материал, рассказывают об основных биологических системах человека (об анатомии и физиологии опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной, кровообращении, дыхании, нервной системе, его органах чувств и др.).
 - Э 2.2. Создают условия для формирования у детей элементарных представлений о работе своего организма и приобщают к ценностям здорового образа жизни (обращают внимание на его совершенство, сложность, хрупкость, необходимость бережного отношения и пр.).
- Э 3. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания.
 - Э 3.1. Знакомят детей с различиями живого и неживого.
 - Э 3.2. Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, способствуя формированию понимания ребенком того, что Земля – наш общий дом, а человек – часть природы (знакомят детей с влиянием воды, водоемов, леса, заповедников, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений).
 - Э 3.3. Знакомят детей с проблемой загрязнения окружающей среды (объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы, знакомят с правилами личной безопасности: не пить грязную воду, не есть грязными руками, мыть овощи и фрукты и т.п.).
 - Э 3.4. Сотрудники способствуют развитию у детей ответственного, бережного отношения к окружающей природе (не ломать ветки деревьев, кормить птиц зимой, не разорять муравейники, убирать мусор в лесу и пр.).
 - Э 3.5. Педагоги создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уходу за животными и растениями, высаживанию деревьев и цветов, уборке помещения и территории дошкольных образовательных учреждений и пр.).

"Ч" РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ

- Ч 1. Педагоги развивают у детей представления об истории цивилизации.

- Ч 1.1. Сообщают элементарные сведения об образе жизни человека в древности ("дома, машины, электричество были не всегда", "древние люди жили в пещерах, затем научились добывать огонь, строить хижины" и т.п.).
- Ч 1.2. Знакомят детей со сказками, мифами и легендами народов мира (читают и рассказывают детям сказки и былины, известные сюжеты Библии, Евангелия, Корана и т.д.; учат детей узнавать их героев в произведениях изобразительного искусства и т.д.).
- Ч 1.3. Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве как наиболее древнем труде, о современных профессиях человека и пр.).
- Ч 2. Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе.
- Ч 2.1. Знакомят с усовершенствованием средств передвижения (от лодок и пирог до современных кораблей; рассказывают о воздушном, железнодорожном, современном городском транспорте, космических кораблях и пр.).
- Ч 2.2. Рассказывают об изменении условий быта человека (о водопроводе, электричестве, отоплении; бытовых электронных приборах и пр.).
- Ч 2.3. Рассказывают о развитии средств коммуникации (о письменности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах и пр.).
- Ч 2.4. Формируют у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, навыки безопасного поведения (обучают детей называть свое имя, адрес, номер телефона и пр. в случае, если ребенок потерялся; знакомят с правилами дорожного движения; учат соответствующему поведению в различных опасных ситуациях и т.д.).
- Ч 3. Сотрудники развивают у детей основы правового сознания.
- Ч 3.1. Знакомят детей в привлекательной и соответствующей возрасту форме с популярным изложением международных документов по защите прав человека ("Всеобщая декларация прав человека" и др.).
- Ч 3.2. Способствуют развитию у детей уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.).
- Ч 3.3. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности и пр.; иметь личные вещи; самостоятельно

использовать личное время и т.д.) .

- Ч 3.4. Развивают уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека (учат не обижать, не унижать другого, не ущемлять его интересов, в том числе используя игры и проблемные ситуации) .
- Ч 3.5. Способствуют усвоению ребенком общественных норм и правил поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками (организуют специальные сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, проблемные ситуации и др.) .
- Ч 3.6. Способствуют развитию у ребенка чувства ответственности (за другого человека, живое существо, за начатое дело, за данное слово и др.) .

**Раздел 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
(ПОДБОР И РАССТАНОВКА КАДРОВ, ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ)**

1. ДОУ укомплектовано кадрами.
 - 1.1. Полностью.
 - 1.2. Частично (имеются вакансии).
 - 1.3. В штатное расписание включены дополнительные специалисты.
2. В штатное расписание ДОУ включены руководители, специалисты, учебно-вспомогательный персонал.
 - 2.1. Заведующий (директор учреждения).
 - 2.2. Заместитель заведующего (директора).
 - 2.3. Руководитель структурного подразделения.
 - 2.4. Главные специалисты (главный бухгалтер, другие).
 - 2.5. Воспитатели (включая старшего).
 - 2.6. Учителя-дефектологи (учителя-логопеды, логопеды и др.).
 - 2.7. Музыкальный руководитель (руководители).
 - 2.8. Инструктор по физической культуре.
 - 2.9. Педагог-психолог.
 - 2.10. Социальный педагог.
 - 2.11. Психоневролог.
 - 2.12. Учитель (учителя) начальных классов.
 - 2.13. Педагоги дополнительного образования.
 - 2.14. Тренер (по плаванию, художественной гимнастике, фигурному катанию и др.).
 - 2.15. Воспитатель компьютерного класса.
 - 2.16. Организаторы студийно-кружковой работы (по фольклору, краеведению, словесности, ритмике и хореографии, изобразительному искусству, иностранному языку и другие).
 - 2.17. Медицинские сестры (массажистка, по обслуживанию бассейна, сауны, фитобара, др.).
 - 2.18. Младшие воспитатели (помощники воспитателя).
 - 2.19. Уборщицы.
 - 2.20. Работники пищеблока.
 - 2.21. Работники прачечной.
 - 2.22. Сторож.
 - 2.23. Другие.
3. В ДОУ работают педагоги с высоким образовательным цензом.
 - 3.1. Имеющие высшее профессиональное (педагогическое) образование.
 - 3.2. Имеющие среднее профессиональное (педагогическое) образование.
 - 3.3. Имеющие незаконченное профессиональное (педагогическое) образование.

- 3.4. Имеющие высшее образование по другим специальностям (музыкант, художник и др.).
- 3.5. В ДОУ привлекаются к работе (на договорной, контрактной и др. основе) специалисты других учреждений, организаций (общего среднего образования, дополнительного образования; педагогических и других вузов, средних профессиональных учебных заведений; научно-исследовательских институтов, центров, ассоциаций; учреждений и организаций здравоохранения, культуры и спорта, другое).
4. Специалисты ДОУ аттестованы на высокие категории.
 - 4.1. Имеются специалисты высшей категории.
 - 4.2. Имеются специалисты 1-й категории.
 - 4.3. Имеются специалисты 2-й категории.
5. В ДОУ работают специалисты с высоким уровнем квалификации.
 - 5.1. Реализуют современные образовательные технологии (ТРИЗ, активные методы обучения, другое).
 - 5.2. Реализуют образовательные программы нового поколения ("Радуга", "Развитие", "Одаренный ребенок", "Золотой ключик", "Гармония", другое).
 - 5.3. Осваивают новые образовательные технологии и программы (в том числе федеральные, региональные, зарубежные).
 - 5.4. Обобщают отечественный и зарубежный опыт работы с детьми, самостоятельно формируя пакеты материалов.
 - 5.5. Разрабатывают авторские методики, технологии, программы (в том числе сотрудничая с научными коллективами вузов, институтов повышения квалификации и пр., являются членами авторских коллективов, другое).
 - 5.6. Составляют индивидуальные программы развития детей.
 - 5.7. Воспитатели ДОУ сочетают основную работу в группах с кружково-секционной работой по определенному направлению с детьми своей и других групп (познавательному развитию, изобразительной деятельности, художественному труду, экологическому образованию, другое).
6. В ДОУ обеспечиваются профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов.
 - 6.1. Организованы различные формы обучения для всех категорий работников (проводятся тренинги, деловые игры, семинары, практические занятия, другое).
 - 6.2. Имеются специалисты, прошедшие курсовую переподготовку за последний год.
 - 6.3. За последние три года.
 - 6.4. За последние пять лет.
 - 6.5. Имеются специалисты с более давним сроком переподготовки.
7. Педагоги повышают квалификацию на различных курсах.
 - 7.1. РИПКРО.
 - 7.2. Областных (краевых, республиканских).
 - 7.3. Районных.
 - 7.4. В центрах развития образования, ассоциациях, авторских и др.
8. В ДОУ проводится обучение студентов и специалистов по подготовке и переподготовке педагогических кадров.
 - 8.1. Практика студентов высших и (или) средних профессиональных образовательных учреждений.
 - 8.2. Различные формы обучения (семинары, открытые занятия, другое) для специалистов района (города, области, края, республики).
 - 8.3. Другое.

Раздел 3. КРИТЕРИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (РУКОВОДСТВО И УПРАВЛЕНИЕ)

1. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.
2. Заведующий ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.
3. В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина.
 - 3.1. Имеется номенклатура дел.
 - 3.2. Регистрируется входящая и исходящая документация.

3.3. Осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций).

3.4. Распределены обязанности между руководителями.

3.5. Обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой.

3.6. Имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

4. В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса.

4.1. Устав ДОУ.

4.2. Договор с учредителем.

4.3. Договоры между родителями (законными представителями) и ДОУ.

4.4. Документация ведется в соответствии с Перечнем документации дошкольного образовательного учреждения, утвержденным Приказом Государственного комитета СССР по народному образованию и Министерством здравоохранения СССР от 4 октября 1988 г. N 369/745.

5. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

6. В ДОУ соблюдаются правила пожарной безопасности.

7. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям госсанэпиднадзора.

8. В ДОУ соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

8.1. Созданы условия для организации питания и медицинского обслуживания.

8.2. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

8.3. Своевременно выплачивается заработная плата.

9. В ДОУ используются современные формы финансирования.

9.1. ДОУ функционирует на основе финансовой самостоятельности.

9.2. Привлекаются дополнительные источники финансирования (добровольные пожертвования, другие целевые спонсорские взносы и внебюджетные средства, пр.).

9.3. Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников.

10. В ДОУ разрабатывается стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ.

10.1. Имеется концепция ДОУ.

10.2. Имеется программа развития ДОУ.

10.3. Осуществляется перспективное планирование.

10.4. Осуществляется оперативное планирование.

10.5. Воспитатели имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей.

10.6. Освобожденные специалисты имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей.

10.7. Тематические планы воспитателей и освобожденных специалистов скоординированы по содержанию.

10.8. Работа педагогов (воспитателей, освобожденных специалистов) с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) осуществляется на основе координации их деятельности (совместно проводятся занятия, педагогические консилиумы и другие формы сотрудничества).

11. В ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса.

11.1. Проводятся различные формы занятий (индивидуальные, групповые, по подгруппам).

11.2. Основные занятия сочетаются с кружковой и секционной работой.

11.3. Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, клубы, спектакли, прогулки, занятия и пр.).

11.4. Реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (педагоги и освобожденные специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, пр.).

11.5. Используется гибкий график работы сотрудников (чередование "длинных" и "коротких" смен, пр.).

12. В ДОУ созданы организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку.

12.1. Ведется специальная оздоровительная работа с часто и длительно болеющими детьми.

12.2. Организованы группы с круглосуточным пребыванием для детей из неблагополучных семей.

12.3. Организуются занятия по подгруппам для детей с разными темпами психического развития.

12.4. Организуются занятия по подгруппам в зависимости от интересов и склонностей детей.

- 12.5. Формируются подгруппы для занятий физической культурой с учетом состояния здоровья детей.
- 12.6. Организовано психологическое обеспечение образовательного процесса.
13. В ДОУ обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка.
- 13.1. Организован гибкий режим пребывания детей в ДОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.).
- 13.2. Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья).
- 13.3. Соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются.
- 13.4. Проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления отдельных детей.
14. ДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (другими членами семьи).
- 14.1. Родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления.
- 14.2. Имеется родительский комитет (другие формы объединения родителей).
- 14.3. Родители имеют возможность присутствовать в ДОУ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов.
- 14.4. Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.).
- 14.5. Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.).
- 14.6. Организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.).
- 14.7. Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям ("школа молодой семьи", "школа отцов", деловые игры, семинары, клубы, пр.).
- 14.8. Используются различные средства информации для родителей (выпускается печатный орган для родителей, проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы и пр.).
15. ДОУ осуществляет сотрудничество с другими социальными институтами детства.
- 15.1. Музеем.
- 15.2. Стадионом (используется бассейн стадиона, др.).
- 15.3. Детской поликлиникой (оздоровительным центром).
- 15.4. Театром.
- 15.5. Общеобразовательной школой.
- 15.6. Музыкальной школой.
- 15.7. Педагогическим вузом (училищем).
- 15.8. Привлекаются к образовательной деятельности специалисты педагогических училищ и вузов, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и др.
- 15.9. Другое.
16. В ДОУ организованы разнообразные формы работы с "домашними детьми".
- 16.1. Организовано кратковременное пребывание детей в ДОУ (посещение секций, кружков, прогулочных групп, пр.).
- 16.2. Проводятся консультирование и методическая помощь по вопросам воспитания "домашних" детей.
- 16.3. Другое.
17. В ДОУ используются информационные технологии управления.

Раздел 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ (РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА, БЕЗОПАСНОСТЬ, ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ)

1. В ДОУ созданы условия для развития детей младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года).
- 1.1. Помещение, в котором находятся младенцы, обеспечивает ребенку возможность постоянного визуального контакта со взрослыми, чтобы он мог наблюдать за ними, адресоваться к ним, не испытывать

дискомфорта от одиночества и изоляции.

1.2. В помещении имеется манеж или другое оборудование, обеспечивающее безопасность в период бодрствования.

1.3. Помещение имеет утепленный пол для игр ползающих детей.

1.4. В группе имеется оборудование для игр в сидячем положении (столики с выдвигающимися стульчиками и др.).

1.5. Имеется оборудование для развития двигательной активности детей (горка, качели, тренажеры, ходунки и пр.).

1.6. В манеже, на пеленальном столике и в комнате имеются зеркала, в которых ребенок отражается во весь рост.

1.7. В помещении имеются красочные картинки, игрушки для самостоятельного и совместного со взрослым восприятия.

1.8. Детей обеспечивают материалами, стимулирующими исследовательскую и манипулятивную деятельность (ярко окрашенными, звучащими игрушками разнообразной формы; куклами типа "неваляшки" и др. с человеческим лицом; игрушками и предметами разной фактуры, в том числе и предметами домашнего обихода: ложками, крышками, катушками, лоскутами и т.п.).

1.9. К кроватке маленьких детей подвешиваются погремушки так, чтобы ребенок мог их достать.

1.10. В группе имеются сюжетные игрушки (детская мебель, посуда и пр.).

1.11. Имеются детские музыкальные инструменты, озвученные игрушки.

1.12. Имеется проигрыватель с пластинками или магнитофон.

1.13. Имеются книжки с картинками, мелки, краски, цветные карандаши, картон.

1.14. Помещение имеет пространство для организации игр с перемещением, движений под музыку, для свободного доступа детей к игрушкам.

2. В ДООУ созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

2.1. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки и пр.; книжки с цветными картинками).

2.2. Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.).

2.3. Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; аудиовизуальные средства: проигрыватель с набором пластинок или магнитофон, пр.).

2.4. Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, пр.).

2.5. Все материалы пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые.

2.6. Имеются игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки и пр.).

2.7. Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; горки, тренажеры, скамейки).

2.8. Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам.

2.9. В помещении есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для подвешенных игрушек, др.).

2.10. Все игрушки и материалы для работы доступны детям.

2.11. Помещение украшено яркими картинками на стенах, цветами.

2.12. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками (для развития сенсорики, тонкой моторики рук, сюжетных игр и пр.).

Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет

3. В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей.

3.1. Имеются аудиовизуальные средства (диапроекторы с набором слайдов, проигрыватели с набором пластинок, магнитофоны с кассетами, эпидиаскопы и т.п.).

3.2. Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.

3.3. В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки ("Айболит", детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.

3.4. Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.).

3.5. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.

3.6. Имеется наглядный и иллюстративный материал.

3.7. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе "уголки уединения").

4. В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

4.1. Имеется медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий (установка тубус-кварц, оборудование для фитотерапии, электрофорез, оборудование для озонирования воздуха, др.).

4.2. Имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (зубоврачебный, процедурный, физиотерапевтический кабинеты, кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор, др.).

4.3. Имеется сауна.

4.4. Имеется фитобар.

5. В ДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми.

5.1. Кабинет логопеда.

5.2. Кабинет психолога.

5.3. Комната психологической разгрузки.

5.4. Другое.

6. В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

6.1. Имеется специально оборудованное помещение для изостудии.

6.2. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества; выставки авторских работ сотрудников ДОУ, детей, родителей; цветы и пр.).

6.3. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).

7. В ДОУ созданы условия для развития театрализованной деятельности детей.

7.1. Имеется специальное помещение для театрализованной деятельности.

7.2. Имеются подсобные помещения (костюмерная, гримерная и пр.).

7.3. Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.).

7.4. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).

7.5. В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

8. В ДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

8.1. Имеется музыкальный зал.

8.2. Имеются музыкальные инструменты (пианино, рояль, аккордеон и др.).

8.3. Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.).

8.4. Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).

8.5. В группах оборудованы музыкальные уголки.

8.6. В группах имеются музыкальные игрушки.

8.7. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.).

9. В ДОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.

9.1. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы.

9.2. В группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с

различными способами соединения деталей).

9.3. Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки.

9.4. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

10. В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей.

10.1. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).

10.2. В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).

10.3. В дошкольном образовательном учреждении содержатся животные (птицы, рыбы, черепаха и пр.).

10.4. На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (сад, огород, цветники, ягодники и пр.).

10.5. Имеется отдельное помещение, оборудованное под уголок живой природы (зимний сад, зооуголок и др.).

10.6. На участке имеется уголок леса.

10.7. На участке имеется экологическая тропа.

10.8. Другое.

11. В ДОУ созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре.

11.1. Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

11.2. Имеется уголок краеведения ("Изба", комната быта и пр.).

11.3. Имеются образцы предметов народного быта.

11.4. Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.

11.5. Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные издания античных, библейских, евангельских сюжетов, Корана и пр.).

11.6. В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

11.7. На участке имеется автогородок, моделирующий транспортную среду города.

11.8. Другое.

12. В ДОУ созданы условия для физического развития детей.

12.1. Имеется спортивный зал.

12.2. Имеется плавательный бассейн.

12.3. На участке имеется плескательный бассейн.

12.4. В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (мини-стадионы, спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, тренажеры и т.п.).

12.5. Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды и т.п.).

12.6. На участке созданы условия для физического развития детей (стадион, беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков и др.).

12.7. Другое.

13. В ДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.

13.1. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.

13.2. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).

13.3. Имеется материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами, др.) и временных (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом, др.) представлений.

13.4. Оборудован компьютерный класс.

13.5. Другое.

14. В ДОУ созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.

14.1. Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).

14.2. Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком и др.).

15. В ДОУ созданы условия для развития речи детей.

- 15.1. Имеется библиотека для детей.
- 15.2. Имеется специальное помещение для занятий иностранным языком (в том числе оборудованное как лингафонный кабинет).
- 15.3. Имеется библиотека для сотрудников, родителей.
- 15.4. Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи
- 15.5. Другое.
- 16. В ДОУ созданы условия для игровой деятельности детей.
- 16.1. Имеется специальное помещение, оборудованное для игр ("комната сказок", др.).
- 16.2. На участках имеется игровое оборудование.
- 16.3. В групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.
- 16.4. В ДОУ имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой, подвижных, спортивных, дидактических и пр.
- 16.5. В группах имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.

Раздел 5. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Важнейшей целью преобразований в сложившейся педагогической практике является создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Впервые за долгие годы родители становятся полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, и их мнение необходимо учитывать при проведении самоанализа.

С этой целью каждому родителю (или лицу, его заменяющему) предлагается анонимная анкета. Информацию о цели анкеты можно довести до сведения родителей лично или на родительском собрании. Полученные данные позволят сотрудникам дошкольного учреждения выявить сильные и слабые стороны своей работы и осуществить ее возможные улучшения.

АНКЕТА РОДИТЕЛЕЙ

Дорогие родители!

Наше дошкольное учреждение готовит документы для аттестации, в процессе которой будет дана всесторонняя оценка нашей деятельности. Всех родителей просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят аттестационной комиссии получить возможно более полную информацию о нашей работе. Анкета анонимная.

Мы будем очень признательны, если Вы вернете ее заполненной к _____.
Большое спасибо за помощь.

Зав. детским учреждением

Для каждого ответа, предполагающего выбор, обведите в кружок слова "Да", "Нет" или "НЗ" (не знаю).
Как долго Ваш ребенок (дети) посещает наше дошкольное учреждение?

Отметьте одно из нижеследующих:

Менее 6 месяцев.

От 6 мес. до года.

От 1 года до 2 лет.

Более 2-х лет.

Сколько лет Вашему ребенку (детям)?

Да Нет НЗ

1. Вы получаете информацию о:
 - а) целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка;
 - б) режиме работы дошкольного учреждения (часах

работы, праздниках, нерабочих днях);

в) питания (меню).

2. В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.д.).

3. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.).

4. Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми.

5. Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников).

6. Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.

7. Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 р./год).

8. Сотрудники ДОУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).

9. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.

10. Вы лично чувствуете, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.

Если хотите, пожалуйста, добавьте любые комментарии о работе дошкольного учреждения и возможных изменениях в ней.

ИТОГОВЫЙ ЛИСТ ПО АНКЕТАМ РОДИТЕЛЕЙ

Общее количество розданных анкет _____

Общее количество заполненных анкет _____

Критерии	Количество ответов "Да"	Количество ответов "Нет"	Количество ответов "Не знаю"	Количество незаполненных анкет
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
Итого:				% незаполненных анкет

Приложение 2
к Приказу
Министерства образования
Российской Федерации
от 22 августа 1996 г. N 448

**ВРЕМЕННЫЕ (ПРИМЕРНЫЕ) ТРЕБОВАНИЯ
К СОДЕРЖАНИЮ И МЕТОДАМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ,
РЕАЛИЗУЕМЫМ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

До введения государственного образовательного стандарта дошкольного образования устанавливаются временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении (к образовательным программам и педагогическим технологиям, а также к характеру взаимодействия персонала с детьми). На основе этих требований проводятся аттестация и государственная аккредитация ДОО.

Содержание временных (примерных) требований представлено в документе "Форма и содержание проведения самообследования (самоанализа) в процессе аттестации дошкольного образовательного учреждения" в [разделе 1](#) "Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении".

Временные (примерные) требования состоят в следующем: средний балл (коэффициент временных (примерных) требований) по всем критериям [раздела 1](#) должен быть не ниже 1,5, а средние баллы (коэффициенты) по каждому направлению развития ребенка (музыкальное, речевое, физическое, др.) - не ниже 1,2. В этом случае дошкольное образовательное учреждение считается аттестованным. В случае, если средний балл по всем критериям оказывается ниже 1,5 или средний балл по одному из направлений развития оказывается ниже 1,2, дошкольное образовательное учреждение считается неаттестованным, проводит необходимые улучшения и выходит на повторную аттестацию.

Приложение 3
к Приказу
Министерства образования
Российской Федерации
от 22 августа 1996 г. N 448

**КРИТЕРИИ
ОТНЕСЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ К СООТВЕТСТВУЮЩИМ ВИДУ И КАТЕГОРИИ**

В соответствии с Положением о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений, утвержденным Приказом Министерства образования РФ от 25.01.96 N 27, "требования, предъявляемые к образовательным учреждениям, и критерии их отнесения к соответствующим виду, типу, категории устанавливаются Министерством образования Российской Федерации" (пункт 17 Положения).

Согласно Закону РФ "Об образовании" тип образовательного учреждения устанавливается в соответствии с реализуемой в нем образовательной программой. Образовательное учреждение относится к типу "Дошкольное образовательное учреждение" в случае, если основная реализуемая в нем программа является программой дошкольного образования.

Вид дошкольного образовательного учреждения (в дальнейшем именуемого ДООУ), согласно Типовому

положению о дошкольном образовательном учреждении (пункт 5), устанавливается в соответствии с направленностью реализуемой в нем образовательной программы.

В соответствии с Законом РФ "Об образовании" при государственной аккредитации ДООУ, помимо типа и вида, устанавливается его категория.

Категория ДООУ определяется в соответствии с уровнем реализации образовательной программы дошкольного образования.

ДООУ, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования, относится к третьей категории.

ДООУ, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт дошкольного образования по одному или нескольким направлениям его деятельности, относится ко второй категории.

ДООУ, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт дошкольного образования по всем направлениям его деятельности, относится к первой категории.

Дошкольные образовательные учреждения второй категории в соответствии с их направленностью делятся на следующие виды:

детский сад общеразвивающего вида - с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественного, физического и др.);

детский сад компенсирующего вида - с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;

детский сад присмотра и оздоровления - с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;

детский сад комбинированного вида (в состав комбинированного детского сада могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании).

Вид дошкольного образовательного учреждения второй категории определяется направленностью образовательной программы, реализуемой в ДООУ в процессе аттестации, и подтверждается свидетельством о его государственной аккредитации.

Направленность образовательной программы определяется в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДООУ, по которому проводится углубленная работа с воспитанниками. В качестве направленности могут выступать:

охрана и укрепление здоровья ребенка;

развитие ребенка (физическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое и др.);

коррекция нарушений физического и психического развития, социально-психологическая реабилитация ребенка.

В ДООУ второй категории может проводиться углубленная работа в соответствии с одной или несколькими из указанных направленностей образовательной программы (например, в сфере укрепления здоровья и художественно-эстетического развития ребенка). В этом случае в задачу аттестации с целью определения вида ДООУ входит выбор наиболее приоритетной направленности образовательной программы. При этом выбор более приоритетной направленности образовательной программы ДООУ определяется на основе анализа нормативных документов, регулирующих его деятельность (устав, договор между ДООУ и родителями, договор между ДООУ и учредителем); программно-методического, кадрового, организационного, материально-технического и медико-социального обеспечения деятельности ДООУ.

Тем самым критерием отнесения образовательного учреждения к типу "Дошкольное образовательное учреждение" является факт реализации им программы дошкольного образования в качестве основной. Критерием отнесения дошкольного образовательного учреждения к виду (только для ДООУ второй категории) является направленность реализуемой в нем образовательной программы. Критерием отнесения дошкольного образовательного учреждения к первой, второй или третьей категории является уровень соответствия его деятельности требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вид дошкольного образовательного учреждения и его категория обязательно фиксируются в свидетельстве о государственной аккредитации. В соответствии с отнесенностью дошкольного образовательного учреждения к определенному виду и категории в свидетельстве об аккредитации должно быть обозначено одно из следующих наименований:

центр развития ребенка - первая категория;

детский сад общеразвивающего вида - вторая категория;

детский сад компенсирующего вида - вторая категория;
детский сад присмотра и оздоровления - вторая категория;
детский сад комбинированного вида - вторая категория;
детский сад - третья категория.