

Согласовано
Начальник отдела образования
Петровского городского округа
Ставропольского края
И.А. Шевченко
2022г



Утверждаю
Заведующий МКДОУ ДС №37
«Сказка» п. Прикалаусский
приказ от 25.08.2022г. № 114
О.В. Цыганова



Утверждено
Советом Учреждения
МКДОУ ДС № 37 «Сказка»
п.Прикалаусский
протокол от 24.08.2022г № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2022 – 2027 годы

**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 37 « Сказка» п. Прикалаусский
Петровского района Ставропольского края**

п. Прикалаусский
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	Страницы
ВВЕДЕНИЕ	
Пояснительная записка	3 - 5
Паспорт программы развития	5 - 10
Раздел I. Информационно – аналитическая часть	
Общие сведения об образовательном учреждении; информация об учредителе	10 - 11
Кадровые ресурсы	11
Реализация программ, сотрудничество с социумом	11
Раздел II. Анализ и итоги реализации программы развития на 2017 – 2022 годы	12-17
Раздел III. Проблемно-ориентированный (SWOT) анализ состояния учреждения, разбор ключевых проблем и их причин	17- 22
Раздел IV. Концепция программы развития	22-24
Модель педагога детского сада	25-26
Эталонная модель выпускника ДООУ (желаемый результат)	26-27
Модель управления ДООУ	27-28
Модель будущего детского сада (желаемый результат)	28-29
Стратегия развития ДООУ	29
Механизм реализации программы развития	30
Критерии оценки эффективности и реализации программы развития	30-34
Раздел V. Основные направления программы развития	
Проект «Растим интеллектуальный потенциал России»	34-36
Проект «Здоровый ребенок»	36-37
Проект «Ребенок и взрослый»	37 - 38
Проект «Открытые возможности: поддержка педагогов»	38-39
Проект «Современный руководитель детского сада»	39-40
Раздел VI. Мероприятия по укреплению материально – технической базы	41
Раздел VII. Литература	41 - 42

ВВЕДЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность - это не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить программа развития. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы развития:

- развитие потенциала ДОУ
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время ДОУ не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Наша позиция по основным направлениям образования созвучна модернизация системы образования, созданию проекта будущего, т.е. видение того, как может развиваться образовательное учреждение, как будет происходить раскрытие способностей каждого ребенка и максимальная подготовка его к взрослой жизни.

Развитие ДОУ происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды.

Специфика программы развития:

- ориентация на потребности социума, государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в ДОУ, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции поселков.
- вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Программа развития имеет **следующие качества:**

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДОУ проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Научно – методическая тема программы развития:

Личностно – ориентированный подход в воспитании, обучении и развитии социально – активной личности дошкольника.

Приоритеты развития ДОУ:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- обеспечение обогащенного физического, познавательного, социального, эстетического и речевого развития детей
- развитие способностей детей через организацию личностно-ориентированной системы образования
- осуществление всестороннего личностного развития детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности: (игра, театральная деятельность, изодетельность и другое)
- создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей
- построение взаимодействия с семьёй по принципу партнёрства

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход ДОУ в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

При написании Концепции программы развития ДОУ сформирована самая главная, ключевая идея: изменение педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с изменением условий образовательного процесса, связанных с Приказом Министерства образования и

науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В конечном итоге, разработанная авторским коллективом ДООУ программа развития, ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие ДООУ требованиям государственной политики образования государства.

Ключевая идея программы развития - ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Современный педагог должен обладать следующими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, иметь знания современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 «Сказка» п. Прикалаусский Петровского городского округа Ставропольского края на 2022 -2027годы (далее – программа развития).</p>
<p>Статус программы развития</p>	<p>Локальный нормативный акт</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. от 26 декабря 2017 г. № 1642. ➤ Указ Президента от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ➤ Национальный проект «Образование», утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации (протокол №10 от 03.09.2018г.) ➤ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным про-

граммам – образовательным программам дошкольного образования».

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р .
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 мая 2021 г. N СК-123/07 « Об усилении мер безопасности»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Санитарные правила СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Государственная программа Ставропольского края « Развитие образования» утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2018года № 628-п.
- Муниципальная программа Петровского городского округа Ставропольского края «Развитие образования» на 2021-2026 годы, утвержденная постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края от 13 ноября 2020года № 1570.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 «Сказка» п. Прикалаусский, утвержденный постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края от 23 апреля 2018г № 576.
Заказчик программы	Администрация муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 «Сказка» п. Прикалаусский (далее – ДОУ)
Основные разработчики программы	Заведующий МКДОУ ДС №37 «Сказка» п. Прикалаусский Заместитель заведующего по воспитательной работе Творческая группа педагогов
Исполнители программы	Администрация Педагоги Субъекты воспитательно-образовательного процесса
Назначение программы	В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель программы	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов. ➤ Создать условия для увеличения охвата детей различными формами дополнительного образования. ➤ Сформировать материально-технические, психолого-педагогические и кадровые условия в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ. ➤ Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках инновационной деятельности. ➤ Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение качества дошкольного образования ➤ Обеспечение эффективности деятельности МКДОУ ДС №37 «Сказка» п. Прикалаусский
<p>Период и этапы реализации программы 5 лет с 2022 - 2027 годы</p>	<p>I этап (2022 - 2023 годы) - подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития; ➤ оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития; ➤ начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>II этап (2023 – 2026 годы) - развивающий</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; ➤ постепенная реализация мероприятий в соответствии с программой развития; ➤ коррекция мероприятий. <p>III этап 2027год – итоговый</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ внедрение и распространение полученных результатов; ➤ реализация мероприятий, направленных на практическое; ➤ анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в программе развития.
<p>Содержание программы развития</p>	<p>Проект «Растим интеллектуальный потенциал России» Проект «Здоровый ребёнок» Проект «Ребёнок и взрослый» Проект «Открытые возможности: поддержка педагогов» Проект «Современный руководитель детского сада»</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Бюджетное финансирование Участие в грантовых конкурсах Спонсорская помощь, благотворительность</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Удовлетворенность 85% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. ➤ Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности. ➤ Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. ➤ Рост числа работников, использующих ИКТ, инновационные педагогические технологии. ➤ Обучение 50 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами. ➤ Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с органи-

	<p>зациями округа: научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обновление материально-технической базы. ➤ Недопущение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории ДОУ
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Для учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого; <p>улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.</p> <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; ➤ рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения информационно – коммуникационных технологий (далее – ИКТ); ➤ развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; ➤ расширение области участия родителей в деятельности ДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); ➤ укрепление взаимодействия ДОУ и семьи; <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ реализация системы социального партнерства; ➤ расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями Петровского городского округа.
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Контроль за ходом реализации программы развития осуществляет администрация ДОУ. ➤ Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. ➤ В экспертизе качества мероприятий реализуемой программы развития будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. ➤ В ходе контроля реализации этапов программы разви-

	<p>тия, будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год.</p> <p>Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ ежегодно.</p> <p>➤ Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации программы развития.</p>
Возможные риски и проблемы	<p>➤ Снижение мотивации педагогов Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, низкий уровень активной жизненной позиции;</p> <p>➤ Финансовые проблемы в реализации</p>
Постановление об утверждении программы	протокол Педагогического совета № 1 от 16.08.2022г
Сайт ДООУ в сети Интернет	http://detsadskazka37.myl.ru
E-mail ДООУ	sadskazka37@yandex.ru

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование ДООУ: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 «Сказка» п. Прикалаусский

Сокращенное наименование ДООУ : МКДООУ ДС №37 «Сказка» п. Прикалаусский

Юридический адрес: 356505, Ставропольский край, Петровский район, п. Прикалаусский, ул. Красная, 2

Фактический адрес: 356505, Ставропольский край, Петровский район, п. Прикалаусский, ул. Красная, 2

Телефон: 8(86547) 61-6-48

Адрес электронной почты: sadskazka37@yandex.ru

Адрес официального сайта: detsadskazka37.myl.ru

Учреждение функционирует : с 1982 года, работает по пятидневной неделе, с 07.15ч до 17.45ч с 10,5 часовым пребыванием воспитанников

Учредитель ДООУ: Петровский городской округ Ставропольского края

Информация о руководителе: заведующий – Цыганова Ольга Валерьевна.

Тип Учреждения: казенное

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

Язык, на котором осуществляется обучение и воспитание в ДОУ: русский

Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 11 ноября 2016г регистрационный номер 5229, серия 26 П 02 № 0001054
- Выписка из реестра лицензий по состоянию на 05 октября 2021года № 5229 с правом реализации дополнительного образования
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 26 № 000806505 от 22 марта 2004года
- Выписка из реестра лицензий на медицинскую деятельность по состоянию на 20 августа 2019года № ЛО41-01197 -26/00367400

Обеспечение безопасности ДОУ:

- Разработан **Паспорт безопасности** муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 37 «Сказка» п. Прикалаусский.
- Разработан **Паспорт дорожной безопасности** муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 37» Сказка» п. Прикалаусский.
- Установлена «**тревожная сигнализация**» вневедомственной охраны.
- Установлена **автоматическая пожарная сигнализация** с голосовым оповещением при пожаре.

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности. Педагоги ДОУ систематически проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и действиях при чрезвычайных ситуациях.

2. Кадровые ресурсы:

В ДОУ работают 6 педагогических сотрудников: высшее образование имеют 3 человека, профессиональное среднее 3 человека. Педагоги учреждения аттестованы : высшая квалификационная категория – нет; 1 квалификационная категория -2ч , соответствие занимаемой должности -3ч. В педагогическом коллективе молодой педагог. Педагогический стаж работы имеют: до 5 лет -1ч , свыше 10 лет - 5 ч.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с увольнением и приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Сотрудники со стажем, готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организован процесс наставничества.

Педагоги ДОУ систематически повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации, работают по темам самообразования, обмениваясь полученными знаниями с коллегами на семинарах, педсоветах и других мероприятиях, что способствует положительной работе направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Проблема: необходимо уделить особое внимание группе педагогов, имеющих аттестацию на соответствие занимаемой должности или первую квалификационные категории. Оказать помощь по обобщению и распространению опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую и высшую квалификационные категории. Активизировать взаимодействие с семьями воспитанников.

3. Реализация программ:

➤ Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №37 «Сказка» п.Прикалаусский. /утвержденная в редакции от 30.08.2019г №183), реализуются за счет бюджетного финансирования:

➤ Программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 37 «Сказка» п.Прикалаусский. /утвержденная в редакции от 30.08.2021г № 97/

➤ Дополнительная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 37 «Сказка» п. Прикалаусский художественно – эстетической направленности «Сказочная страна» для детей 5-6 лет /утвержденная в редакции от 30.08.2022г № 117/

➤ Дополнительная образовательная программа работы с одаренными детьми « Одаренные дети» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 37 «Сказка» п.Прикалаусский/ утверждена в редакции от 30.08.2022г № 117/.

➤ Дополнительная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 37 «Сказка» п.Прикалаусский /утвержденная в редакции от 30.08.2022г № 117/.

➤ Дополнительная образовательная программа «Формирование здорового и безопасного образа жизни воспитанников» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 37 «Сказка» п. Прикалаусский /утвержденная в редакции от 30.08.2022г № 117/.

4. Сотрудничество с социумом:

ДОУ расположено в поселке Прикалаусский, имеющий следующую инфраструктуру: МКОУ СОШ № 15, которая создает педагогическому коллективу условия для реализации преемственных подходов в образовательном процессе; дом культуры, филиал централизованной библиотеки. Социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников: знакомство с почтой, гаражом, сельскохозяйственной техникой, магазинами. В режиме единичных экскурсий педагогами используется возможность выезда в кино-театр «Дружба», городской музей, Парк культуры и отдыха им А.П. Гайдара г.Светлограда.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ И ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2017-2022 годы

Реализация проекта «**Управление качеством дошкольного образования**»

Задачи проекта	Результат выполнения	Перспектива работы над проектом
<p>Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. Создать систему методического и дидактического обеспечения использования коммуникационных технологий, удобную для педагогов в ежедневной работе. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для реализации ФГОС Д в образовательном процессе.</p>	<p>В основную образовательную программу утвержденную приказом от 30.08.2019 № 183 ежегодно вносятся изменения и дополнения в целевой, организационный разделы. Получена лицензия на право проведения дополнительного образования в разрезе художественно-эстетической направленности по театрализованному направлению. (выписка из реестра лицензии Министерства образования Ставропольского края от 14.09.2022г). Изменения принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом.</p>	<p>Реализация проекта сохраняет свою актуальность и будет продолжена в проекте «Растим интеллектуальный потенциал России»</p>

Реализация проекта «Программное обеспечение, методики, технологии»

Задачи проекта	Результат выполнения	Перспектива работы над проектом
<p>Переориентировать работающих педагогов и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, поиску инновационных решений и технологий.</p>	<p>В практику методической работы с начинающими и всеми педагогами стали шире внедряться активные формы: творческие, обучающие семинары, проекты, акции, конкурсы, мастер-классы, квест-игры, флешмобы. Педагоги внедрили перспективное планирование по региональному компоненту, социально-коммуникативному и другим направлениям. За период реализации проекта, педагоги принимали участие в районных конкурсах педагогического мастерства, занимая призовые места.</p>	<p>Сохраняется актуальность в рамках инновационной деятельности и проекта «Открытые возможности: поддержка педагогов»</p>

Реализация проекта **«Информатизация дошкольного образования».**

Задачи проекта	Результат выполнения	Перспектива работы над проектом
<p>Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования. Создать документооборот с применением информационных технологий. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования через сайт и электронную почту. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.</p>	<p>Для качественного и современного сопровождения образовательного процесса используются электронные ресурсы на флеш-носителях для воспроизведения по телевизору, на магнитофонах. (фото, видео и аудиозаписи, презентации) В ДОО созданы методические документы в электронном виде рабочие программы, диагностики, отчеты, аттестационное портфолио, методические материалы т.д.). Документооборот в ДОО также осуществляется в электронном виде с использованием программы ViPNet. Внедрены электронные программы АИС «Комплектование ДОО», 1С Контингент, организовано локальное автоматизированное рабочее место для работы в системах. Вся актуальная информация размещена на официальном сайте ДОО, налажена обратная связь с посетителями сайта. Все педагоги владеют сетевыми формами взаимодействия с родителями через интернет. Регулярно публикуются консультации для родителей, обновляются новости ДОО, фоторепортажи о достижениях воспитанников.</p>	<p>Проект сохраняет свою актуальность и будет продолжен в рамках проекта «Ребенок и взрослый»</p>

Реализация проекта **«Поддержка способных и одаренных детей»**

Задачи проекта	Результат выполнения	Перспектива работы над проектом
<p>Методическое обучение педагогов приемам работы</p>	<p>Педагогами проведена работа по выявлению и</p>	<p>Проект сохраняет свою актуальность</p>

с одаренными и способными детьми. Определение общих организационно – методических приемов работы. Построение предметно – развивающей среды для способных детей. Координация взаимодействий всех субъектов воспитательного процесса, на основе сотрудничества, педагогов, родителей и детей.	развитию одаренных и способных детей.	и будет продолжен в рамках проекта «Растим интеллектуальный потенциал России»
---	---------------------------------------	---

Реализация проекта «Здоровьесберегающие технологии»

Задачи проекта	Результат выполнения	Перспектива работы над проектом
Создание комфортного микроклимата в детском коллективе, повышение физкультурно- оздоровительной грамотности родителей; обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него; формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей.	Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения. Медленное снижение уровня заболеваемости обучающихся. Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичным отсутствием вакцинации (вовремя не привитые дети). Созданы все условия для полноценного питания.	Проект сохраняет свою актуальность и будет продолжен в проекте «Здоровый ребенок»

Реализация проекта «Безопасность образовательного процесса»

Задачи проекта	Результат выполнения	Перспектива работы над проектом
Обеспечение индивидуальной безопасности лич-	Помещения ДОУ соответствуют требованиям санитар-	Проект сохраняет свою акту-

<p>ности, включающей профилактику попадания в травматические в физическом или психологическом плане ситуации. Организация коллективной безопасности. Предполагающей создание защищенного пространства и условий для максимально – комфортной жизнедеятельности.</p>	<p>ных правил и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оснащено дистанционной кнопкой тревожной сигнализации. Разработана документация по антитеррористической защищенности. В 2022 году разработан Паспорт безопасности ДОУ сроком на 5 лет. Имеется «Положение об организации контрольно-пропускного и внутриобъектного режимов». Здание оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения и с дистанционной передачей сигнала о пожаре на пульт «01». Усовершенствовали уголок по безопасности, в том числе по ГО и ЧС. 2 раза в год (весна, осень) в рамках месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время ЧС, при угрозе террористического характера, пожара, продумана система вывода детей в другие здания в зимнее время. Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. Ежегодно участвуем в районных мероприятиях, посвященных безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности движения, в течение учебного года проводятся различные мероприятия (кон-</p>	<p>альность и будет продолжен в мероприятиях по укреплению материально-технической базы ДОУ</p>
---	---	---

	<p>курсы, викторины по ПДД и т.п.).</p> <p>В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности, где обозначены схемы безопасного маршрута для родителей и детей, в фойе расположены Планы безопасного передвижения детей и родителей в детский сад.</p> <p>На сайте учреждения создан раздел для родителей, посвященной ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>С родителями систематически проводятся консультации об информационной безопасности детей (об ограничении просмотра негативных передач по ТВ, интернет-сайтов и т.д.). Родители принимали активное участие в мероприятиях направленные на повышение их физкультурно - оздоровительной грамотности; в том числе через сайт и информационные стенды о здоровом образе жизни. Воспитанники и родители участвуют в ежегодной акции «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».</p>	
--	--	--

РАЗДЕЛ III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ (SWOT) АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ, РАЗБОР КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ И ИХ ПРИЧИН

Критерий 1. Лидирующая роль заведующего	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>➤ Заведующий обсуждает с сотрудниками миссию, основные ценности, политику учреждения, цели и задачи в области качества образования и воспитания, совместно разрабатываются проекты соответствующих</p>	<p>Недостаточное активное участие педагогов в реализации программы развития.</p>

<p>документов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Активно вовлекается персонал в инновационную работу. Вопросы, связанные с менеджментом качества образования, рассматриваются на заседаниях Педагогического совета. ➤ Внешняя деятельность рассматривается, как способ донесения до общества миссии политики и стратегии ДООУ средство формирования положительного имиджа. ➤ Результаты Отчета по самообследованию ДООУ широко обсуждаются коллективом и используются для корректировки внутренней политики и системы контроля качества образования. 	
Возможности	Угрозы
<p>Непрерывное совершенствование системы обратной связи с сотрудниками, родителями(законными представителями), социальными партнерами, включая различные формы работы: семинары, опросы, анкетирования на официальном сайте ДООУ.</p>	<p>Возможность возникновения противоречий интересов заинтересованных субъектов , при реализации программ дошкольного образования.</p>
Критерий 2. Политика и стратегия	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Функционирует комплексная система сбора и анализа информации, которая охватывает большую часть основных процессов ДООУ. Получаемые результаты используются при корректировке программы развития. ➤ Разрабатывается система информирования сотрудников и родителей (законных представителей) о проводимой политике и стратегии. Для распространения информации используются информационно-коммуникативные технологии, заседания Педагогического совета, родительские собрания, дистанционные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений. 	<p>Комплексная система сбора и анализа информации отражает не все основные процессы ДООУ, из –за отсутствия показателей и методов мониторинга по некоторым процессам</p>

Возможности	Угрозы
Разработка и внедрение системы учета потребностей и ожиданий заинтересованных сторон на основе обратной связи с заказчиками образовательных услуг.	Отсутствие отражения в политике и стратегии ДОУ имеющихся потребностей всех заинтересованных субъектов.
Критерий 3. Ресурсы и социальные партнеры	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработана и действует многоуровневая документированная система управления финансовыми ресурсами, дающая определенную самостоятельность учреждению, стимулирующая профессиональную деятельность работников. Основные планируемые финансовые показатели и результаты обсуждаются и принимаются всеми членами коллектива. ➤ Разработаны мероприятия совместного взаимодействия. 	Недостаточное умение социальных партнеров предоставлять информацию детям дошкольного возраста, спроса услуг ДОУ.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение систематической планируемой работы с внешними партнерами. ➤ Регламентация взаимоотношений со стратегическими партнерами договорами. ➤ Принятие решений по развитию и расширению сфер сотрудничества. 	Не выявлены
Критерий 4. Управление процессами	
Деятельность по разработке, внедрению и улучшению системы качества образования	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Документированы основные процессы, внедряется система постоянного мониторинга. Получаемые результаты анализируются и сравниваются с поставленными целями. 	Отсутствие подготовленных специалистов по менеджменту качества и аудиту не только из числа работников ДОУ, но и внешних экспертов
Возможности	Угрозы
Вся документация доступна для заинтересованных сторон, периодически анализируется и пересматривается	Не выявлены

Основные процессы образовательной деятельности	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформировано и поддерживается единое видение образования, которое положено в основу содержания программ ДООУ и образования в целом. ➤ Процедура приема воспитанников в ДООУ документирована и осуществляется на основании направлений отдела образования администрации Петровского городского округа. ➤ Осуществляется информационная, консультационная и материальная поддержка участия педагогов в конкурсах. 	<p>Недостаточный объем инновационной деятельности ДООУ.</p> <p>Средний образовательный квалификационный уровень педагогов.</p> <p>Материальное затруднение оплаты дополнительных услуг родителями (законными представителями)</p>
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение единой политики в работе с социальными партнерами, обеспечение преемственности. ➤ Своевременный анализ удовлетворенности социальных заказчиков качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг (анкетирование). 	<p>Не выявлены</p>
Вспомогательные процессы учреждения	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Внедрена и действует единая локальная автоматизированная система бухучета, которая обеспечивает необходимый аналитический учет затрат, автоматическое формирование промежуточной и отчетной бухгалтерской документации. ➤ Разработана единая кадровая политика. Вакансий нет. ➤ Разработана и внедрена единая система анализа обеспеченности образовательного процесса учебно-методической литературой, подписки на периодические издания. ➤ Условия труда сотрудников и условия обучения воспитанников полностью соответствуют нормам и правилам. Проведена специальная оценка условий труда по все рабочим местам. Разработаны планы 	<p>Недостаточное наличие электронной методической литературы и периодических изданий и возможность их использования.</p>

улучшения условий труда, проведена оценка рисков на производстве. ➤ Педагогический коллектив прошел обучение по оказанию первой помощи. ➤ Осуществляется система мероприятий по подготовке сотрудников и воспитанников к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. Регулярно проводятся учебные тренировки.	
Возможности	Угрозы
Привлечение для оценки и оптимизации образовательной среды всех заинтересованных сторон, включая различные общественные организации.	Не выявлены
Критерий 5. Удовлетворенность потребителей	
Сильные стороны	Слабые стороны
Удовлетворенность родителей (законных представителей) и других социальных заказчиков качеством предоставляемых услуг ДООУ.	Недостаточно регулярное оценивание степени удовлетворенности субъектами образовательного процесса деятельностью ДООУ.
Возможности	Угрозы
Определение ответственных за поддержание постоянных отношений с выпускниками и их родителями, за сбор информации об уровне удовлетворенности учителей школ деятельностью учреждения.	Не выявлены
Критерий 6. Удовлетворенность персонала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наблюдается положительная тенденция удовлетворенности сотрудниками основных аспектов деятельности ДООУ.	Не выявлены
Возможности	Угрозы
Совершенствование системы морального и материального стимулирования труда сотрудников и их инновационной деятельности.	Не выявлены
Критерий 7. Влияние ДООУ на общество	
Сильные стороны	Слабые стороны
Имеются факты о положительного восприятия ДООУ обществом, как образовательно-воспитательной единицы (в частности на официальном сайте).	Не выявлены

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Систематический сбор информации, определяющей показатели влияния ДОУ на общество, сравнение достигнутых результатов с поставленными целями. ➤ Анализ способов сбора информации, их периодическое совершенствование с применением ИКТ. 	Не выявлены
Критерий 8. Результаты деятельности ДОУ	
Сильные стороны	Слабые стороны
Результаты деятельности ДОУ по данным различных процедур оценки соответствуют показателям	Отсутствие расширенной системы показателей деятельности учреждения.
Возможности	Угрозы
Сбор информации о восприятии результатов деятельности ДОУ обществом, привлечение общественной экспертизы.	Не выявлены

РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно - образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность **здоровья** - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность **развития** - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность **детства** – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность **сотрудничества** – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МКДОУ ДС № 37 «Сказка» п. Прикалаусский **служат:**

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- использование здоровьесберегающих технологий
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- поддержка способных и одаренных детей
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- укрепление материально–технической базы ДОУ
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемые нами модели определяются концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность ДОО в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации программы развития положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов программы развития, является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДОО, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада.

Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДОО.

1. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДОУ (ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольного учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; фор-

мирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

➤ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

➤ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

➤ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

➤ обладает развитой эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

➤ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

➤ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

➤ креативен;

➤ воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

➤ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

➤ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

2. ЭТАЛОННАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОУ (ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)

Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности. Модель разработана для детей в возрасте от 1г 6мес до 8 лет, поступающих в школу. Таким образом, модель выпускника включает следующие характеристики:

➤ Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

➤ Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

➤ Эмоционально отзывчивый. Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмо-

ционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Системообразующий фактор педагогической системы - управление, а искусство управления процессом обучения - это педагогический менеджмент. С утверждением «Национальной доктрины образования Российской Федерации» и нового поколения государственных образовательных стандартов возникла актуальная потребность в создании эффективного инструментария управления ДОУ как развивающей средой. Необходимо перейти от сложившейся традиционной субъектно-объектной системы управления, на

уровень субъект-субъектных отношений между участниками педагогического менеджмента т.е. переход на эффективное осуществление управления.

Успех работы дошкольного учреждения в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. В ДООУ в рамках изменения структуры и содержания управления действует Совет учреждения, как орган управления и выстраивания социально партнерских отношений с Учредителем, родителями (законными представителями) и социумом по решению вопросов, связанных с деятельностью ДООУ.

Инновационное управление предполагает управление развивающимся ДООУ, которое представляет собой открытую, динамичную, социально-адаптированную систему. Успешному решению задач ДООУ способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

4. МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДООУ (ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1г.6мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия. Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- по отношению к воспитанникам – создание условий для личностного роста, формирования творческой инициативы и самостоятельности, достижение целевых ориентиров реализуемых в учреждении программ;
- по отношению к педагогам – обеспечение поддержки инновационной деятельности, условий для повышения профессионального мастерства, потребности в трансляции педагогического опыта;
- по отношению к родителям (законным представителям) и социуму – обеспечение социальной ориентированности мероприятий, информационной открытости через эффективное использование официального сайта, совершенствование социального партнерства.

5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МКДОУ ДС № 37 «Сказка» п. Прикалалаусский. Эти направления определены педагогическими проектами, обеспечивающими участие в реализации программы педагогического коллектива, родителей воспитанников, социума.

6. МЕХАНИЗМОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ является работа коллектива по основным направлениям программы развития. В каждом выделенном направлении предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации задач по основным направлениям программы развития будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации Программы развития будет размещаться на сайте МКДОУ ДС №37 «Сказка» п. Прикалалаусский.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС ДО.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Критерии оценки качества управления ДОО

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО, цели достижения качества, функционирования и результатов	Программа развития ДОО. Годовой план работы. Нормативно - правовые документы	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВР

	образовательного процесса.	и локальные акты. Образовательная программа ДОУ.		
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВР
	Степень соответствия полученных результатов	Социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	ежегодно	Заместитель заведующего по ВР, педагоги
	Общественный рейтинг ДОУ: поступление детей в ДОУ; подготовка выпускников к школе; анализ адаптации выпускников в школе; анализ успеваемости выпускников по итогам обучения в 1 классе	Анализ результатов	ежегодно	Заместитель заведующего по ВР, педагоги

Критерии оценки методической работы ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	Заместитель заведующего по ВР
	Повышение профессионального мастерства педагогов: курсовая подготовка; участие в работе ММО ; проведение открытых меро-	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Заместитель заведующего по ВР

	приятий; участие в работе творческих групп; работа над выбранной методической темой			
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	Медиатека Компьютерная база данных	ежегодно	Заместитель заведующего по ВР
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	Банк литературы	ежегодно	Заместитель заведующего по ВР
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация	ежегодно	Заместитель заведующего по ВР
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация	ежегодно	Заместитель заведующего по ВР
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация	ежегодно	Заместитель заведующего по ВР
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Заместитель заведующего по ВР
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы развития (далее - система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке

итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа.

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДОО два раза в год (начало года, конец года). Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

СИСТЕМА РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

Педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникативности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам.

Руководитель решает сложные задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из педагогов в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений. Работа по организации педагогических кадров в ДОО начинается с изучения каждого члена педагогического коллектива.

Вначале изучаются анкетные данные в личных листках по учету кадров и трудовые книжки, что позволяет выявить и оценить возрастной состав коллектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень, узнать, где осуществлялось обучение.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях. При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения деловых качеств положено выявление уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, эффективности применяемых педагогических воздействий на детей и способов взаимодействия с ними, степени заинтересованности в работе и ее результатах. Знание педагогов – успех в расстановке педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Различие целей и задач, индивидуальность каждого педагога, predetermined определяет индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы с педагогическими кадрами. В основе этой

системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:

- участие педагогов в методических объединениях (района);
- участие в теоретических и научно-практических конференциях;
- педагогические фестивали;
- наставничество;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие группы;
- школа мастерства.

Чтобы сделать правильный выбор форм и методов работы с педагогическим коллективом, учитываем:

- цели и задачи, поставленные перед ДООУ;
- количественный и качественный состав коллектива;
- анализ изучения личности и деятельности педагогов;
- особенности образовательного процесса;
- материальные, морально-психологические условия в коллективе.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых педагогу свойств и качеств личности.

Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, руководитель ДООУ руководствуется требованиями:

- научность и конкретность;
- системность и систематичность;
- оперативность, оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

Раздел V. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ /ПРОЕКТЫ/ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект «Растим интеллектуальный потенциал России»

Идея: Совершенствование содержания познавательно-исследовательской деятельности, внедрение в образовательный процесс развивающих технологий и современных форм работы с детьми.

Цель: формирование ребёнка как самостоятельного и инициативного субъекта познавательной деятельности.

Задачи проекта: развивать у детей основы познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастными возмож-

ностями и индивидуальными особенностями воспитанников; широко использовать проектную деятельность для расширения познавательных способностей; способствовать развитию умения рассуждать, делать умозаключения; расширять представления детей о природном, предметном, социальном мире, интерес к познавательной литературе; формировать элементарные математические представления; содействовать развитию интереса к классификации, коллекционированию, символическим «языкам».

Прогнозируемые результаты:

Проявление интереса к предметам и явлениям окружающего мира, к познавательной литературе, символическим «языкам»; ребёнок с удовольствием играет в интеллектуальные игры разного уровня сложности в соответствии со своими возможностями;

Формирование у ребёнка таких качеств, как осведомленность, любознательность, сообразительность, умение доказывать свою точку зрения.

Ребёнок умеет анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать; эффективно усвоил математические представления, развита самостоятельность в принятии и выборе решений, развита речь - доказательство, речевое общение; умеет выполнять сложные мыслительные операции и доводить начатое до конца; умеет видеть проблему, самостоятельно принимать решения.

Первый этап (май 2022 – август 2022 г.)	Второй этап (сентябрь 2022 - август 2026 г.)	Третий этап (сентябрь 2026 – май 2027 г.)
Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности. (май 2022 г)	Реализация долгосрочного проекта программы развития	Обобщение инновационного педагогического опыта по реализованным проектам
Мониторинг усвоения детьми ОП ДО ДОУ(анализ степени достижения воспитанников планируемых результатов по ОО) (май 2022 г.).	Корректировка форм, методов работы с детьми (в течении всего периода)	Анализ результативности.
Разработка проекта Программы развития (май-август 2022 г.)	Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития воспитанников, карт индивидуального сопровождения воспитанников)	Определение дальнейших перспектив развития
	Создание условий, обеспечивающих развитие	Транслирование положительного опыта в СМИ, пе-

	всех видов детской деятельности, необходимых для полноценного физического, познавательного, коммуникативного, эстетического и социального развития детей.	педагогических сообществах
	Создание условий для развития творческих способностей и интересов воспитанников (привлечение их к участию в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных и других мероприятиях)	
	Оснащение РППС групп и территории ДОУ	

Проект «Здоровый ребёнок»

Идея: создание эффективной системы работы по физическому воспитанию дошкольников, приобщению их к ЗОЖ.

Цель: организация благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, своевременной профилактики и коррекции нарушений формирования у детей привычек здорового образа жизни.

Задачи проекта: обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, реализовывать их потребность в двигательной активности, потребность в здоровом образе жизни; Повысить компетентность всех участников образовательных отношений в вопросах физического и психического здоровья детей;

Прогнозируемые результаты:

Сформированность потребности в ЗОЖ и внимательного отношения к своему здоровью;

Улучшение показателей мониторинга здоровья и физической подготовленности воспитанников.

Первый этап (май 2022- август 2022 г.)	Второй этап (сентябрь 2022 - август 2026 г.)	Третий этап (сентябрь 2026– май 2027 г.)
Мониторинг физической подготовленности детей 4-7 лет (май 2022 г.)	Реализация долгосрочного педагогического проекта.	Обобщение инновационного педагогического опыта по реализованным проектам.
Анализ заболеваемости воспитанников (сентябрь 2021 г-июль 2022 г.)	Разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения	Анализ результативности.

Создание условий для оптимизации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, профилактике заболеваний, пропаганде ЗОЖ	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни.	Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.
--	---	--

Проект «Ребёнок и взрослый»

Идея: вовлечение семьи в единое образовательное пространство как равноправных и равно ответственных партнёров.

Цель: активизация конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников через создание в ДОУ условий для содержательного плодотворного сотрудничества; объединение усилий детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы социокультурных ценностей и духовно-нравственного развития.

Задачи проекта:

- 1.Повышать психолого-педагогическую компетенцию родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников в разных видах деятельности, укрепить социокультурные связи;
- 2.Содействовать посредством взаимодействия с родителями, формированию духовно- нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своему городу, краю у детей; воспитывать уважение к истории своей семьи, истории Родины.
- 3.Установить партнёрские отношения между участниками образовательных отношений.
- 4.Привлекать родителей к организации и участию в образовательных мероприятиях, проводимых в ДОУ;
- 5.Внедрять в практику современные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), новые приёмы активизации семей.

Прогнозируемые результаты:

Активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ;

Освоение конструктивных форм общения с родителями, сформированная активная родительская позиция.

Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей, развития у них способностей, инициативы.

Повышение компетенции родителей в вопросах духовно-нравственного развития дошкольников.

Первый этап (май2022-август 2022 г.)	Второй этап (сентябрь 2022 - август 2026 г.)	Третий этап (сентябрь 2026 – май 2027 г.)
Анализ степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	Дифференцированная работа с семьями воспитанников по повышению педагогиче-	Оценка эффективности психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности ро-

(анкета)	ской культуры, по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения их к ЗОЖ	дителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей
Повышение престижа ДОУ среди потенциальных потребителей образовательных услуг (анкетирование, дни открытых дверей, трансляция передового опыта в СМИ)	Реализация долгосрочных проектов	Оценка эффективности реализованных проектов
Планирование межведомственного взаимодействия. Заключение договоров о сотрудничестве	Корректировка форм взаимодействия в ходе реализации проекта.	Анализ эффективности сотрудничества с социокультурными учреждениями
	Увеличение количества объектов социума, сотрудничающих с ДОУ	
	Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с организациями образования, культуры, здравоохранения	

Проект «Открытые возможности: поддержка педагогов».

Идея: повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов в вопросах развития дошкольников.

Цель: повышение качества методической службы, поддержка инновационной деятельности педагогов.

Задачи проекта:

1. Определить содержание, формы, методы и виды информационной и научно-методической поддержки инновационной деятельности в условиях проектирования и реализации программы развития ДОУ.
2. Обеспечить использование в работе методической службы эффективных форм организации.
3. Организовать работу творческой группы педагогов по освоению новых современных педагогических технологий.

Прогнозируемые результаты:

Становление новой, эффективной модели методической службы ДОУ.

Качественное освоение педагогами новых технологий и программ художественно-эстетического направления развития ребёнка дошкольника.

Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития воспитанников.

Первый этап (май 2022-август 2022 г.)	Второй этап (сентябрь 2022 – август 2026г.)	Третий этап (сентябрь 2026 – май 2027 г.)
Анализ профессиональной компетентности педагогов	Реализация долгосрочного проекта	Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня педагогов
Выявление профессиональных затруднений	Обеспечение методического сопровождения педагогов	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте
Создание инициативной творческой группы педагогов.	Обеспечение повышения квалификации (аттестация, курсы повышения квалификации, самообразование)	Оценка эффективности реализации проекта программы развития
Разработка поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности персонала.	Осуществление портфолизации достижений каждого педагога.	
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов		

Проект «Современный руководитель детского сада»

Идея: создание «информационной вертикали» управления качеством дошкольного образования.

Цель: создание условий для достижения нового качества образовательной деятельности посредством внедрения педагогами в практику новых целей и ориентиров, определенных федеральными и региональными стратегическими документами, такими как:

здоровьесбережение участников образовательных отношений;

применение профессиональных стандартов;
информатизация образования и т.д.

Задачи проекта:

1. Создать в ДОО единое информационное поле для обеспечения оперативного доступа к необходимой информации.
2. Построить направления деятельности педагогического коллектива, ориентируясь на инновационный путь обеспечения качества дошкольного образования и поиск социальных партнёров в создании оптимальных и эффективных условий развития личности дошкольника.
3. Оптимизировать условия для обновления экономических и социальных механизмов управления образовательным процессом в ДОО.
4. Обеспечить конкурентоспособность учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации современных образовательных технологий, соответствующих запросам детей и родителей.
5. Модернизировать управленческую деятельность, связанную с мониторингом состояния образовательной системы, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития ДОО, интеграции новых управленческих ценностей (преемственности, компетентности, самообразования).
6. Привлекать родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

Первый этап (январь 2022 – август 2022 г.)	Второй этап (сентябрь 2022 – август 2026 г.)	Третий этап (сентябрь 2026 – май 2027 г.)
Выявление инновационных потребностей ДОО, создание информационного фонда путем сбора и анализа информации; планирование этапов работы	Создание единой системы мотивации персонала (создание условий для стимулирования через совершенствование организации труда; вовлечение персонала в процесс управления; преобразование корпоративной культуры, материальное стимулирование)	Комплексная оценка эффективности реализованных педагогических проектов Программы развития
Анализ возможностей коллектива для разработки и реализации проектов	Работа по обновлению РППС и материально-технической базы ДОО за счёт различных источников финансирования	
Разработка стратегии «омоложения» коллектива (привлечение молодых специалистов)	Контроль за реализацией проектов Программы развития	
Контроль за разработкой проектов		

Раздел VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО УКРЕПЛЕНИЮ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДОУ

В современных условиях первоочередным становится оснащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС), как средства обучения и воспитания дошкольников.

Первый этап (январь 2022- август 2022 г.)	Второй этап (сентябрь 2022 – август 2026 г.)	Третий этап (сентябрь 2026 – май 2027 г.)
Анализ компонентов РППС	Работа по оснащению РППС групп в соответствии с планом.	Создание условий, соответствующих санитарным правилам и нормативам
Планирование обновления содержимого центров развития в соответствии с индивидуальными особенностями детей, возрастом, интересами	Работа по оснащению территории ДОУ	Оценка эффективности реализованных мероприятий
	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	

РАЗДЕЛ IX. ЛИТЕРАТУРА

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва «Мозайка – синтез», 2017г.
2. Управление качеством дошкольного образования: Богославец Л.Г., Майер А.А.Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
- 3.Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства: Лебедева С.С., Маневцова Л.М Учебно-методическое пособие.- СПб. Детство-Пресс,2005 г.
4. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ.- М.: Лукина Л.И.ТЦ Сфера, 2010 г.
5. Управление инновационными процессами в ДОУ: Майер А.А.Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
- 6.Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. М.:Айрис-пресс,2006 г.
- 7.Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
- 8.Моисеев А.М. Концептуальные основы и методы анализа образовательных систем.- М.,2004 г.
- 9.Моисеев А.М. Стратегическое планирование системных изменений в образовании. - М.,2003 г.
- 10.Третьяков П.И. Школа: управление по результатам.- М.,2001 г.

11. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников. - М.: Линка-Пресс, 2009 г.
12. Шамова Т.И., Третьяков, П.И., Карустин Н.П. Управление образовательными системами. - М., 2001 г.
13. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., 2001 г.

Пронумеровано 42 листов

Скреплено печатью 42 листов

Заведующий МКДОУ ДС № 37 «Сказка»

О.В.Цыганова

