

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Сказка» п. Прикалаусский

Рассмотрено:
на заседании Совета Учреждения
МКДОУ ДС № 37 «Сказка»
п. Прикалаусский
протокол № 2 от 16.04.2025г

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ ДС № 37
«Сказка» п. Прикалаусский
Цыганова О.В.
приказ № 76 от 17.04.2025г



ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №37 «Сказка» п. Прикалаусский
за 2024год

п.Прикалаусский

Содержание
отчета о результатах самообследования
МКДОУ ДС №37 «Сказка» п. Прикалаусский за 2024год

Раздел	Наименование разделов	стр.
1.	Общие сведения об организации	3-4
2.	Аналитическая часть	4-15
2.1.	Оценка образовательной деятельности	15-16
2.2.	Оценка системы управления организации	17-21
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21-22
2.4.	Оценка организации учебного процесса	22-24
2.5.	Оценка качества кадрового состава	24
2.6.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	25
2.7.	Оценка материально-технической базы	25-26
2.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26-29
3.	Анализ показателей деятельности МКДОУ ДС №37 «Сказка» п.Прикалаусский	

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 «Сказка» п. Прикалаусский
Сокращенное наименование	МКДОУ ДС № 37 «Сказка» п. Прикалаусский
Тип учреждения	казенное
Вид учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав МКДОУ ДС № 37 «Сказка» п. Прикалаусский утвержден 23.04.2018 № 576
Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края; № 5229 от 11.11.2016г; серия 26 Л 01 № 0001481. Срок действия - бессрочно. Лицензия дополнительного образования 14.09.2022г
Форма обучения	очная
Язык обучения	русский
Юридический адрес учреждения	356505 Ставропольский край, Петровский район, п. Прикалаусский ул. Красная зд2. 8/86547/61- 6-48
Электронная почта учреждения	sadskazka37@yandex.ru
Сайт учреждения	https://ds37-prikalausskij-r07.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель учреждения	Учредителем и собственником имущества является администрация Петровского муниципального округа Ставропольского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляют отдел образования администрации Петровского муниципального округа Ставропольского края.
Режим работы учреждения	5-дневная рабочая неделя, 10,5 часовой рабочий день с 07.15 до 17.45 часов
Проектная мощность учреждения	69 чел
Общая площадь учреждения: из них используемых непосредственно для нужд образовательной деятельности	162,8 кв. м 791 кв.м
Площадь земельного участка	6310,0 кв. м
Инфраструктура учреждения	Заведующий: Цыганова Ольга Валерьевна Совет Учреждения Общее собрание (конференция) сотрудников) Педагогический совет

Учреждение функционирует в соответствии с основными федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, которые регламентируют работу Учреждения. В Учреждении имеются договоры с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным

программам дошкольного образования. В наличии личные дела воспитанников, ведется Книга движения воспитанников, ведется учет будущих воспитанников Учреждения (уведомления).

Имеются Программа развития Учреждения; образовательная программа; Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, составлен учебный план Учреждения, годовой календарный учебный график; работа ведется в соответствии с годовым планом работы Учреждения. Разработаны рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогических работников Учреждения (в соответствии с основной образовательной программой); разработаны программы и планы работы кружков; имеется расписание занятий, режим дня; имеются отчеты Учреждения, справки по проверкам; в наличии акты готовности детского сада к новому учебному году; номенклатура дел Учреждения; журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

В Учреждении ведется документация, касающаяся трудовых отношений работников: в наличии книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела сотрудников. В наличии приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу. Заключаются трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.

Имеется штатное расписание, штат работников соответствует установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом Учреждения. В наличии должностные инструкции работников детского сада, журналы проведения инструктажей.

Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКДОУ ДС № 37 «Сказка» п. Прикалаусский организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; дополнительными с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет.

Численность выбывших в школу воспитанников в 2024 году – 7чел; выбывших по медицинским показателям – 1чел, выбывших по иным причинам – 3чел (смена места жительства). Численный состав контингента воспитанников в 2024 году – 50 чел.

В учреждении функционирует 3 группы общеразвивающей направленности, в том числе по группам:

группа	возраст	мальчики	девочки	всего
Первая младшая «Пчелка»	1,6- 3 года	6	6	12
Вторая младшая – средняя «Светлячок»	3-5 лет	10	6	16
Старшая - подготовительная к школе группа «Солнышко»	5-8 лет	8	14	22

Основная форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы учреждения;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой работы в учреждении является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

В 2024 году в учреждении воспитательно-образовательный процесс осуществлялся на основе основной общеобразовательной программы /далее - ООП/ МКДОУ ДС №37 «Сказка» п. Прикалаусский, которая разработана в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Вераксы, Т. Комаровой, М. Васильевой, реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Срок реализации - 5 лет.

Применяемая программа не нарушает целостности педагогического процесса, обеспечивает создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Программа предусматривает организацию детской жизни через непосредственно образовательную деятельность, включающую разнообразные виды детской деятельности в течение дня. Используемые в педагогическом процессе комплексные и парциальные программы дополняют друг друга и строятся на единых принципах, обеспечивают максимально допустимый объем образовательной нагрузки на ребенка.

Свою работу педагоги Учреждения строят на основе знаний педагогики и психологии развития детей дошкольного возраста. Умение анализировать, прогнозировать и корректировать свою деятельность, позволили всем участникам воспитательно-образовательного процесса внести в работу современные развивающие программы и технологии, направленные на развитие свободной самостоятельной творческой личности ребенка. Воспитатели старались уделять особое внимание таким методам и приемам как: создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой деятельности, методу проектирования, активизации и стимулирования, позволяющим раскрыть лич-

ность каждого отдельно взятого ребенка, с позиции личностно-ориентированного подхода.

Воспитательно - образовательный процесс включает в себя четыре направления: познавательно-речевое развитие; социально-личностное развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие.

По социально-коммуникативному развитию работа с детьми была направлена на усвоение норм, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

В процессе игровой деятельности у детей развивали миролюбивое отношение к себе и к другим людям, формировали умение действовать совместно с партнером, воспитывали эмоционально – бережное отношение к окружающему миру, проявляется социальная чуткость.

Педагоги заботились об эмоциональном благополучии воспитанников, большое внимание уделяли их коммуникативным способностям и освоению основ нравственного поведения. Воспитанники участвовали в театрализованной игровой деятельности у детей развивали миролюбивое отношение к себе и к другим людям, формировали умение действовать совместно с партнером, воспитывали эмоционально – бережное отношение к окружающему миру, проявляется социальная чуткость. Так же воспитатели формировали необходимые умения и навыки в разных видах труда, положительное отношение к труду: через труд в природе, самообслуживание, ручной труд. Их воспитанники в соответствии с возрастом принимали посильное участие в хозяйственно-бытовом труде, а также знакомились с трудом взрослых и прививали чувство благодарности за труд родителей.

Формирование основ безопасности в течение года осуществлялось на основе авторской программы Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». В течение учебного года проведены «Недели безопасности». В ДОУ проводились мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачу по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении в быту, о правилах безопасности дорожного движения воспитатели решают с помощью организации развивающей среды: в группах имеются уголки по ПДД, атрибуты к сюжетно-ролевым играм (дорожные знаки, машины, светофоры), настольные игры; проведение образовательной деятельности, развлечений, обыгрывание опасных ситуаций. Тема предупреждения дорожно-транспортных происшествий, пожарной безопасности обязательно поднимается на родительских собраниях, даются консультации.

В ДОУ создана развивающая среда: в каждой возрастной группе оформлены уголки по нравственному воспитанию «Россия – Родина моя!», имеются наборы открыток, дидактический материал, наборы элементов декоративно - прикладного искусства. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с

окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано.

Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, тематические занятия, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы. Не менее важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Родители посещают вместе с детьми музеи, выставки, участвуют в акциях.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в ДОУ создана соответствующая развивающая предметно – пространственная среда. В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно- ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр.

Все игры находятся в доступном для детей месте. Педагоги грамотно направляли развитие детской игры, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников.

В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов. В старшей группе использовали косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Соблюдается баланс между различными видами игр.

Сотрудники ДОУ создают все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы и т.д. Дошкольники проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые книги.

В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывала у ребенка затруднения. В быту, в самостоятельных играх педагоги помогали детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие познавательных интересов детей, любознательности. Центры развития включают в себя демонстрационный материал, настольные игры, книги, энциклопедии, атрибуты для сюжетно - ролевых игр.

Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками формируют целостное представление об окружающем мире, первичные представления о малой родине, о ценностях нашего народа, традициях и праздниках;

обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений; знакомят с миром природы.

В ДОУ велась целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе была создана развивающая среда: дидактические игры, календари наблюдений за погодой, экспериментальные уголки, наборы для экспериментального уголка (колбы, пробирки, емкости) и т.д.

Формы организации детей: образовательная деятельность, экспериментирование, наблюдения. Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной.

По итогам выполнения программы у детей сформированы обобщенные представления о природе:

- дети владеют первоначальными обобщенными представлениями о живом, самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и групп;
- дети проявляют элементарную любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы и умеют отвечать на них; самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи, делают элементарные умозаключения;
- достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться;
- мотивом бережного отношения к объектам живой природы выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Основными задачами образовательной области являются формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, развитие детского художественного творчества, восприятие музыки, художественной литературы

Реализация образовательной области во время образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь, окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления. Воспитатель передаст воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

Основными задачами обучения в конструктивной деятельности в течение года были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы все условия. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный

материал, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте.

Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала. В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объемных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры.

В целях реализации годовой задачи «Совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию ребенка в ДОО и семье через инновационные педагогические технологии» в детском саду проводилась работа разнопланового характера: воспитание патриотизма и духовно-нравственных ценностей у дошкольников; воспитание эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России; воспитание основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах прошли: познавательные беседы: «Они защищали нашу Родину», «Хотим быть сильными, смелыми», «Наши защитники», «Защитники Отечества», рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы; просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных педагогами ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас; организовывались подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»; прослушивались музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне; проводилась консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители приняли участие в совместном мероприятии «Мы сильные», «Сильный, как папа».

В рамках патриотического воспитания формировались представления о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна. В группах оформлены тематические уголки «Государственные символы России».

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в учреждении, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план работы ДОО, например чаще проводить спортивные мероприятия на открытом воздухе, совместно с родителями.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников: материальный уровень семей разнообразен: малообеспеченные семьи, многодетные, семьи со средним и высоким достатком, поэтому работу с родителями педагоги выстраивали с учетом

данных особенностей, то есть дифференцированно по отношению к каждой семье наших воспитанников.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Большое внимание уделяется физическому развитию и здоровью детей. Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастам.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

Физкультурно-оздоровительная работа организуется по следующим направлениям:

- развитие двигательной активности посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со бережением здоровья;
- охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;
- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия.

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении планируют и осуществляют педагоги, педагог-психолог, заместитель заведующего по ВМР.

Качество образования дошкольников в области физической культуры обеспечивается созданием хороших условий для занятий детей физическими упражнениями, профессиональной компетентностью педагогов, организующих их двигательную деятельность, а также содержанием программы, используемой в дошкольном учреждении.

Эффективное функционирование системы образования дошкольников в области физической культуры в этом детском саду обеспечивается коллективом сотрудников дошкольного учреждения в тесном взаимодействии с семьей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает в себя профилактические мероприятия и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика: в теплое время года на свежем воздухе, в холодное – в групповых помещениях;

- образовательная двигательная деятельность – 3 раза в неделю, один раз на свежем воздухе;
- физкультурные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки;
- дыхательная и зрительная гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, босохождение по «дорожкам здоровья»;
- санитарно – просветительская работа с родителями (законными представителями) и работниками ДОУ.

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включаются корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки. На физкультурных занятиях и между занятиями организовываются двигательно-оздоровительные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т. п.

Физическое воспитание детей, совершенствование их двигательных умений и навыков, осуществляется систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей.

Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателями групп.

Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья

Периоды	Всего воспитанников	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
2021-2022	90	84	5	1	0	0
2022-2023	75	68	3	1	3	0
2023-2024	50	43	3	1	3	0

С целью снижения заболеваемости в детском саду реализуется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна; - мытье прохладной водой рук по локоть; - правильную организацию прогулки и ее длительность;

- пальчиковую гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- витаминизацию: соки, фрукты;
- закаливание солнцем, водой в летний период;
- физкультминутки ежедневно;
- прогулки в разное время года;
- работу с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. В групповых комнатах имеются центры двигательной активности, оборудование и инвентарь которых подобраны с учетом возраста детей, эстетических и гигиенических требований. Размещение и хранение пособий соответствует требованиям рациональности и доступности, соблюдается техника безопасности. У воспитателей имеются атрибуты для подвижных игр, спортивные инвентарь для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием. В наличии имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Физкультурный инвентарь используется по назначению и периодически меняется с учетом выполнения программы, интересов детей и результатов индивидуальной работы.

Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность.

Помещения, участки и игровые площадки содержатся в чистоте и порядке. Таким образом, поскольку работа ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей является одним из приоритетных направлений в развитии ребенка-дошкольника, предстоит дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению: своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий; сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей посредством вовлечения их в активные формы взаимодействия по данному вопросу; совершенствование здоровьесберегающей среды в группах; проведение мероприятий валеологического цикла, активного применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников: материальный уровень семей разнообразен: малообеспеченные семьи, многодетные, семьи со средним и высоким достатком, поэтому работу с родителями педагоги выстраивали с учетом данных особенностей, то есть дифференцированно по отношению к каждой семье наших воспитанников

Сведения о семьях воспитанников

статус семьи	количество семей	% от общего количества
полная	43	86
неполная	7	14
из них:		
многодетная	23	46
опекуны	0	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Вся работа детского сада строится на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество - позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Работа по организации информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования ведется в учреждении регулярно: при поступлении ребенка в детский сад, на родительских собраниях, на сайте учреждения.

Характеристика семей по количеству детей

количество детей в семье	количество семей	% от общего количества семей воспитанников
первый ребенок	12	24
второй ребенок	13	26
третий и последующий	25	50

Образовательный ценз родителей

высшее	средне - специальное	полное среднее	без образования
14 (28%)	28 (31,5%)	8 (16%)	0

Социальное положение родителей

рабочие	домохозяйки	служащие	предприниматели
22 (44%)	24 (48%)	4 (8%)	0

Количество детей льготного пребывания

статус	% льготы	количество детей
многодетные семьи	25%	3
многодетные семьи	50%	13
дети-инвалиды	100%	3
назначена компенсация части родительской платы	100%	5
	20%	11
	50%	13
	70%	13
дети участников боевых действий	100%	1

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и полнее используют свои возможности. У них развивается субъективная оценка

1	«Веселый балаганчик» /театрализованное направление	5- 6 лет	10
2	«Сказочная страна» /познавательное направление/	6 – 8 лет	12

В кружковой деятельности в возрасте от 5 до 8 лет задействованы 100% воспитанников.

При организации деятельности кружков учитываются:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка;
- возрастные особенности детей;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Цель кружковой работы: формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в художественно-эстетическом развитии; выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

Продолжительность образовательной деятельности соответствует санитарным правилам и нормативам: для детей 5-го года жизни - не более 20 минут; для детей 6-го года жизни - не более 25 минут; - для детей 7-8-го года жизни - не более 30 минут.

В течение всего учебного года деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Результаты кружковой работы представлялись на выставках, в детских конкурсах, концертах, творческих мероприятиях

Анализ родительского опроса, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Учреждение планирует в 2025 году реализовывать новые программы дополнительного образования.

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Управление в учреждении осуществляется в соответствии Уставом.

В учреждении создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения. Все функции управления: прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование, обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата. В МКДОУ ДС № 37 «Сказка п. Прикалаусский сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание (конференция) работников; Педагогический совет; Совет Учреждения.

Совет Учреждения	является высшим органом управления, представляющим интересы всех участников образовательного процесса, создан в целях оказания помощи учреждению в улучшении организационной, финансовой, материально-технической, образовательной и другой деятельности.
Педагогический совет	определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ.
Общее собрание (конференция) работников	-избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам учреждения; -принимает коллективные требования к работодателю; -принимает решение об объявлении забастовки; -обсуждает и выносит предложения в локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками учреждения; -обсуждает и выносит предложения в проект коллективного договора, внутреннего трудового распорядка в учреждении; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении, дает рекомендации по ее укреплению; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений; - обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций.

В систему управления учреждения внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. В 2024 году работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 80% за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ. По итогам 2024 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Результаты обследования уровня развития детей дошкольного возраста

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	2,6	87
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2,7	90
	Ознакомление с предметным окружением	2,8	93
	Ознакомление с социальным миром	2,7	90
	Ознакомление с миром природы	2,7	90
результат		2,7	90
Речевое развитие	Развитие речи	2,7	90
	Подготовка к обучению грамоте	2,9	97
результат		2,8	93
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация = ср. значение)	2,6	87
	Конструктивно-модельная деятельность	2,8	93
	Музыкальная деятельность	2,8	93
результат		2,7	90
Физическое развитие	Физическая культура	2,7	90
	Формирование основ ЗОЖ	2,7	90
результат		2,7	90
Социально-	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,6	87

коммуника- тивное разви- тие	Ребенок в семье и сообществе	2,7	90
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспита- ние	2,8	93
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,7	90
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорож- ного движения (ПДД)	2,7	90
Итоговый результат		2,7	90

Результаты обследования уровня развития детей дошкольного возраста

Образова- тельные об- ласти	Виды образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
Познаватель- ное развитие	ФЭМП	2,4	83
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2,4	83
	Ознакомление с предметным окружением	2,4	83
	Ознакомление с социальным миром	2,5	85
	Ознакомление с миром природы	2,4	83
результат		2,4	83
Речевое раз- витие	Развитие речи	2,4	83
	Подготовка к обучению грамоте	2,4	83
результат		2,4	83
Художе- ственно- эстетическое	Изобразительная деятельность (рисование + лепка + аппли- кация = ср. значение)	2,2	80
развитие	Конструктивно-модельная деятельность	2,2	80
	Музыкальная деятельность	2,4	83
результат		2,2	80
Физическое развитие	Физическая культура	2,4	83
	Формирование основ ЗОЖ	2,2	80
результат		2,3	81
Социально- коммуника- тивное разви- тие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,3	81
	Ребенок в семье и сообществе	2,3	81

	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2.3	81
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2.3	81
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	2.3	81
Итоговый результат		2.3	81

Уровень готовности выпускников к школе

Уровень готовности	начальная		итоговая	
	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	2	28	3	42
Выше среднего	1	14	1	14
Средний	3	42	3	42
Низкий	1	14	-	-

Вывод: Для успешной подготовки детей к обучению в школе продолжаем работу по сохранению и укреплению физического здоровья, развитию коммуникативных, партнёрских качеств в общении со взрослыми и сверстниками, формирование познавательной активности будущего ученика.

Готовность ребёнка к школе – одна из важных задач ДООУ. На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительных групп отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе.

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательную школу нашего поселка. По отзывам учителей, наши воспитанники дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

По результатам психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения дети подготовительной к школе группы по реализации выполнения программы показали хорошие результаты. Диагностика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы представляла собой индивидуальное изучение развития воспитанников. В процессе диагностики был собран материал, целостно и разносторонне характеризующий как школьную зрелость детей во всех ее показателях, значимых для адаптации к школьной жизни, так и проблемы, которые могут эту адаптацию осложнить. Были собраны данные о развитии детей, полученные в результате индивидуального логопедического и психолого-педагогического обследования детей: состояние здоровья, социальная и психолого-педагогическая готовность к школе, развитие школьно-значимых и психофизиологических функций, психологических предпосылок учебной деятельности.

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

☐ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

☐ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогов.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

☐ в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

☐ в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

☐ в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

☐ в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

☐ в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Участие воспитанников в муниципальных, региональных, федеральных методических мероприятиях 2023/ 2024 учебном году

Дата	Мероприятие	Результат
апрель	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	участие
октябрь	Международный конкурс поделок из овощей, цветов и фруктов «Лето красное, осень щедрая» Номинация: поделка. «Букет осени»	победитель
октябрь	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Осенняя мастерская (конкурс поделок из природного материала) «Сказка в осеннем лесу»	победитель
октябрь	Всероссийский детский творческий конкурс «Золотые краски осени» Конкурсная работа «Прекрасная осень!»	победитель
ноябрь	II Всероссийский конкурс «Будущее страны» Номинация: Поделки из природного материала. «Осенняя фантазия»	победитель
декабрь	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	победитель

январь	Всероссийский конкурс «Эталон» Совместное творчество родителей и детей Декоративно-прикладное творчество «Мастерская Деда Мороза»	участник
январь	Всероссийский конкурс «Эталон» Совместное творчество родителей и детей Декоративно-прикладное творчество «Зимняя сказка»	призеры
март	Творческий конкурс рисунков «Детям знать положено правила дорожные» Номинация «У ПДД каникул нет!»	призеры
апрель	Краевой этап всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья - Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	участие

Уровень готовности выпускников к школе

Уровень готовности	начальная		итоговая	
	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	5	24	7	33
Выше среднего	3	14	5	24
Средний	8	38	9	43
Низкий уровень	5	24	-	-

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников.

В рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

-младшая /от 3 до 4 лет/ – до 15 мин;

-средняя /от 4 до 5 лет/ – до 20 мин;

-старшая /от 5 до 6 лет/ – до 25 мин;

-подготовительная к школе / от 6 до 8 лет/ – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДООУ в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20: ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников:

- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДООУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора; еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих
- средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных
- поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах
- системное проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Раздел 5 .Оценка качества кадрового состава

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Учреждение укомплектовано на 50% кадрами. Имеются вакансии.

Должность	Количество	Диапазон стажа
Заведующий	1	более 20 лет
Воспитатель	3	1-40 лет
Музыкальный руководитель	занятия проводятся основными педагогами по совместительству	сопровождение воспитанников на автобусе
Инструктор по физической культуре		
Социальный педагог		

Образовательный ценз педагогического состава

Годы Образование	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	Без специального образования
2021-2022	2 (29%)	5 (71%)	-
2022-2023	2 (50%)	2 (50%)	-
2023-2024	1 (25%)	3 (75%)	-

Вывод: анализируя кадровое обеспечение по динамики роста образования нет, в учреждении работают два молодых специалиста.

Квалификационный уровень педагогического состава

Годы Категории	Всего педагогов	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
2021-2022	7	-	2(20%)	2(40%)	2(40%)
2022-2023	4	-	2(50%)	2(50%)	-
2023-2024	4	-	1(25%)	2(50%)	1(25%)

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения муниципальных методических объединений, семинаров, через самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество образовательной деятельности.

Все педагоги владеют навыками пользователя персонального компьютера. Методическая работа с педагогами носит дифференцированный характер.

Участие педагогов муниципальных, региональных, федеральных акциях и мероприятиях в 2023/2024 учебном году

Дата	Мероприятие	Результат
Сентябрь	Подготовка воспитанников к участию во Всероссийской познавательной онлайн - викторине «Животные как символ».	Благодарственное письмо Шарафан М.С.
Октябрь	Всероссийский творческий конкурс « Вся семья в сборе»	Диплом Шарафан М.С.
Октябрь	Всероссийский творческий конкурс , посвященный ПДД «Светофор – главный на дороге!» в номинации: « Дорожный знак»	Диплом куратора Галата Т.Д.
Октябрь	«Фестиваль талантов» за плодотворную работу, высокий уровень подготовки участников, а также помощь в организации конкурса	Благодарственное письмо Шарафан М.С.

Ноябрь	«Парад талантов России» за подготовку участника всероссийского конкурса «Мастерская осенних поделок».	Диплом Шарафан М.С.
Январь	Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Изобретения будущего».	Благодарственное письмо Шарафан М.С.
Март	Участию во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Время чудес».	Благодарственное письмо Шарафан М.С.
Март	Участие с воспитанницей в фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья в Петровском муниципальном округе Ставропольского края (возрастная категория 6-8 лет «Оригинальный жанр».	Грамота Шарафан М.С.

Раздел 6. Оценка учебно- и библиотечно - информационного обеспечения методического

В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах детского сада и методическом кабинете. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году мы пополнили учебно-методический комплекс, следующими пособиями:

- «Логический экран для малышей» (стихи, сказки, Мир вокруг)
- «Логический экран для детей 4-8 лет» (систематизация представлений об окружающем мире и развитие умственных способностей);
- Развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе»;
- «Учусь читать» (грамота на математическом планшете)
- Математические планшеты;
- Учебно-игровое пособие (серия «Нескучная математика») «Яблоки на тарелке»;
- «Времена года» на математическом планшете.

Информационное обеспечение учреждения включает в себя программное обеспечение, что позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для орга-

низации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Раздел 7. Оценка материально-технической базы

Учреждение - отдельно стоящее здание, двухэтажное, светлое, автономное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Имеются спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский блок с изолятором на 2 койки. Пищеблок расположен на первом этаже, обеспечен необходимым инвентарем, пищевым оборудованием, что соответствует требованиям СанПин. Прачечная укомплектована всем необходимым оборудованием.

Территория учреждения огорожена металлической изгородью, для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются теневые навесы. Обустроена физкультурная площадка со спортивным оборудованием.

В 2024 году приобрели пылесос, мясорубку электрическую, музыкальную колонку.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в учреждении утверждено «Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования» от 30.12. 2020г. №54. Целью, которого является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы, при необходимости предложения и рекомендации.

При проведении внутренней оценки качества образования обязательно изучается степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в учреждении, на основании анкетирования родителей (законных представителей), опроса.

Результаты анкетирования родителей «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования»:

Всего заполнено 39 анкеты, что составило 78% опрошенных родителей. получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100% (39);
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 92% (36);
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 83% (30);
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 94% (37);
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100% (39).

Вывод: анкетирование родителей показало достаточную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ показателей деятельности Учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	50 чел
1.1.1	В режиме полного дня (9 - 10 часов)	50 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	38 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	50 чел /100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 – 10,5 часов)	50 чел
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья/инвалиды/ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 чел
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 чел. 25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 чел 25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 чел 75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 чел 75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
		4 чел 100%
1.8.1	Высшая	0 чел
1.8.2	Первая	1 чел 25%
1.8.3	СЗД	2 чел 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 чел 100%
1.9.1	До 5 лет	2 чел 50%
1.9.2	От 5 до 10 лет	0 чел

1.9.3	От 10 до 15 лет	0 чел
1.9.4	От 15 до 20 лет	0 чел
1.9.5	Свыше 20 лет и более	2 чел 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 45 лет	0 чел
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	2 чел 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 чел 25%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 чел 25%
1.14	Соответствие требованиям к педагогическим работникам	

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Заведующий муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №37 «Сказка» п. Прикалаусский

О.В. Цыганова