

Принято:  
на заседании  
Педагогического совета  
МКДОУ ДС №37 «Сказка»  
п.Прикалаусский  
протокол № 3 от 26.02.2016г.



Утверждено:  
Заведующий МКДОУ ДС № 37  
«Сказка» п.Прикалаусский  
О.В.Цыганова  
введено в действие приказом  
№ 80 от 29.02.2016г.

## ПОЛОЖЕНИЕ о самообразовании педагогических работников муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 « Сказка» п.Прикалаусский

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о самообразовании педагогических работников (далее-Положение) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 « Сказка» п.Прикалаусский (далее- Учреждение), разработано в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

1.2.Настоящее Положение регулирует деятельность педагогов над темами самообразования, которая является одной из основных форм методической работы.

1.3.«Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека. Как процесс овладения знаниями, оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Самообразование помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контекст происходящего».(К.Ю. Белая «Самообразование педагогов в ДОУ»)

1.4.Работа педагогов над темами самообразования является обязательной.

1.5.При совмещении педагогом двух и более должностей тема самообразования определяется по каждому виду деятельности.

1.6.Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на Педагогическом совете и утверждаются заведующим ДОУ.

1.7.Срок настоящего Положения не ограничен. Настоящее Положение действует до принятия нового.

### 2. Цель и задачи

2.1. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня и направлено на:

- повышение квалификации педагогических работников;
- непрерывное обновление педагогическими работниками своих компетенций, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования нового поколения

2.2. Задачи:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания

детей;

- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий

- развитие в ДОО инновационных процессов.

### **3. Порядок работы над темой самообразования**

Порядок работы над темой самообразования состоит из четырех этапов

3.1. Первый этап – выбор темы и сроков работы (приложение № 1 к Положению)

3.1.1 Тема самообразования выбирается педагогом самостоятельно и согласовывается с заместителем заведующего по ВР.

Тема самообразования определяется исходя из:

- основных направлений работы учреждения;
- затруднений педагогов;
- специфики их индивидуальных интересов.

3.1.2 Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от года до пяти лет в зависимости от обширности выбранной темы: краткосрочный – 1 год; среднесрочный – от 2 лет до 3 лет; долгосрочный – 3 – 5 лет

3.2. Второй этап – составление индивидуального плана работы над темой (приложение № 2 к Положению)

3.3. Третий этап – отслеживание педагогическими работниками работы по теме (Приложение № 3 к Положению)

3.4. Четвертый этап – результаты работы и формы его представления (Приложение № 4 к Положению)

3.4.1 В процессе работы над темой самообразования и по ее завершении педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны:

- проведение открытого мероприятия (серии мероприятий) с последующим его (их) анализом и предоставлением конспекта (конспектов) в методический кабинет;

- выступления (отчет) на заседании Педагогического совета с последующим предоставлением письменного текста выступления (отчета) в методический кабинет;

- публикации в средствах массовой информации;

- творческий отчет;

- выставка педагогических достижений (научно-методические разработки, программы, методические пособия, дидактический материал и т.п.).

3.5. Документация педагогических работников по самообразованию:

- индивидуальный план работы по теме самообразования;

- ежегодный отчет по теме самообразования;

- итоговый отчет по теме самообразования.

### **4. Методы и источники самообразования**

4.1. Педагогические работники могут использовать следующие методы самообразования:

- самостоятельное изучение научно-педагогической литературы и методических рекомендаций;

- участие в различных формах методической работы на уровне ДООУ и/или муниципальном, региональном, федеральном;
- изучение передового педагогического опыта, накопленного в системе дошкольного образования;
- взаимопосещение различных мероприятий с их последующим анализом;
- анализ своей работы и ее результатов;
- участие в работе научных лабораторий и пр.;
- практическая апробация форм, средств, методов обучения и воспитания;
- разработка программы, методических материалов, дидактического пособия

4.2. Педагогические работники могут использовать различные источники самообразования, способствующие их личному и профессиональному росту:

- телевидение, газеты, журналы;
- литература (методическая, научно-популярная, публицистическая и др.);
- интернет, аудио-, видеоинформация на различных носителях;
- курсы повышения квалификации;
- мероприятия по обмену опытом (семинары, мастер-классы, конференции )
- театры, выставки, музеи и пр.;
- путешествия.

## **5. Организация управления и контроля**

5.1. Процесс самообразования педагогических работников инициируется и контролируется заместителем заведующего по ВР.

5.2. В начале учебного года педагогические работники предоставляют тему самообразования и индивидуальный план работы, которые выносят на рассмотрение Педагогического совета.

5.3. Ежегодно (в апреле-мае) педагогические работники предоставляют отчет о проделанной работе по теме самообразования в выбранной ими форме.

5.4. В конце учебного года подводятся итоги работы по самообразованию педагогических работников на Педагогическом совете. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к распространению на различных уровнях.

5.5. Весь наработанный материал сдается в методический кабинет и является доступным для ознакомления и использования всем заинтересованным лицам.

5.6. Ежегодно проводится мониторинг деятельности педагогических работников по самообразованию

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема самообразования	Год работы над темой	Форма отчета	Результат (конкретные изменения в работе /динамика/)

## **6. Права, обязанности и ответственность педагогических работников**

6.1. Педагогические работники в рамках осуществления деятельности по теме самообразования имеют право:

- на участие во всех мероприятиях, проводимых в системе дошкольного

воспитания различного уровня;

- на самостоятельный выбор темы, методов и источников по самообразованию;
- на самостоятельное определение формы отчета по самообразованию;
- на смену темы в течение срока, отводимого на ее реализацию, но не более одного раза;
- на бесплатное пользование методическими, образовательными и научными услугами ДООУ (п. 8 ч. 3 ст. 47 Закона), на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (п. 12 ч. 3 ст. 47 Закона);
- другими правами, установленными действующим законодательством.

6.2. Педагогические работники обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень (п.7 ч.1 ст.48 Закона).

6.3. Педагогические работники несут ответственность:

- за неисполнение или ненадлежащее исполнение всех возложенных на педагогического работника задач, определяемых индивидуальным планом работы по теме самообразования;
- за своевременное составление и предоставление отчетов о работе по самообразованию.

**Примерная тематика самообразования** педагогов в соответствии с опытом и педагогическим стажем:

**Для молодых специалистов:**

- Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- Формирование основ педагогического мастерства;
- Развитие умений и конструктивных способностей.

**Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:**

- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

**Для опытных, творчески-работающих воспитателей:**

- Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявление творческого потенциала педагога;
- Пропаганда своих достижений;
- Развитие исследовательской деятельности.

**Тематикой самообразования** также может быть:

- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту;

### Примерный план работы педагога над темой самообразования

<b>1 этап. Подготовительный (выявление)</b>		
<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>1</b>	Определение темы по обобщению опыта работы, обоснование ее актуальности, необходимости рассмотрения	1-й год работы над темой
<b>2</b>	Постановка целей, задач работы	
<b>3</b>	Составление плана работы по самообразованию	
<b>2 этап. Аналитический (изучение)</b>		
<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>1</b>	<p>Теоретическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методической, педагогической, психологической и другой литературы, опыта работы коллег и т.п.</li> <li>• Ознакомление с требованиями оформления теоретической части работы. Подбор материала по теме, наработка дидактических и методических пособий</li> </ul>	1-й год работы над темой
<b>3 этап. Организационный (обобщение)</b>		
<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>1</b>	<p>Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление конспектов занятий, деятельности и т.д., их апробация.</li> <li>• Изготовление пособий, атрибутов, приобретение оборудования для проведения деятельности</li> <li>• Проведение открытых мероприятий</li> <li>• Выступление на педагогическом совете</li> <li>• Участие в работе творческих групп</li> </ul>	2-й, 3-й года работы над темой
<b>4 этап. Завершающий (внедрение)</b>		
<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>1</b>	Оформление результатов педагогического наблюдения детей по проблеме	3-й год (4-й, 5-й годы)
<b>2</b>	<p>Оформление опыта работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация теоретической части</li> <li>• Систематизация практической материала</li> <li>• Подборка материалов и составление «Приложения» (плана работы по самообразованию, конспектов, результатов продуктивной деятельности детей, фотоматериалов и др.)</li> </ul>	

<b>5 этап. Презентационный (распространение)</b>		
<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>1</b>	Выступление на педагогическом совете «Из опыта работы»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ;</li> <li>• Организация выставки результатов продуктивной деятельности детей</li> </ul>	В ходе дальнейшей педагогической деятельности
<b>2</b>	Предоставление опыта работы в методический кабинет на выставку «Передовой педагогический опыт»	
<b>3</b>	Подготовка материала к публикации в печатных изданиях	
<b>4</b>	Участие в педагогических конкурсах	

**Примерный план  
отчета по работе над темой самообразования в период реализации  
мероприятий практического этапа**

## 1. План отчета:

- Обоснование выбора темы.
- Цель и задачи работы над темой, сроки.
- Анализ состояния вопроса по литературным источникам, имеющегося опыта по решению проблемы.
- Какая предусмотрена (или реализуется) система мер для решения педагогом проблемы в конкретных условиях.
- Какой предполагается результат и форма его представления.

## 2. Полученные от педагога данные вносятся в таблицу.

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Должность</b>	<b>Тема самообразования</b>	<b>Год работы над темой</b>	<b>Деятельность по реализации темы</b>

3. Необходимость введения графы «Год работы над темой» продиктовано тем, что позволяет отследить, на каком этапе работы над темой находится педагог, и, если требуется, оказать соответствующую методическую помощь, определить виды деятельности в реализации темы в течение конкретного учебного года.

4. Изменения в таблицу вносятся ежегодно. Такая система работы позволяет выявить передовой педагогический опыт, обобщить его и выбрать формы распространения.



**Примерный план  
итогового отчета по работе над темой самообразования**

5. План отчета:

- Обоснование выбора темы.
- Цель и задачи работы над темой, сроки
- Какие использовал формы организации самообразования
- Анализ состояния вопроса по литературным источникам, имеющегося опыта по решению проблемы.
- Какая была реализована система мер для решения педагогом проблемы в конкретных условиях.
- Форма предоставления наработанного материала.